

112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>侯淑蕙</u>	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	<u>王婉屏</u>	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		<u>認識形狀</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 20 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	一甲	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 3 月 23 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點	一甲	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

學習內容：

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

學習目標：

- 1.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
- 2.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。
- 3.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
- 4.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
- 5.看到圖卡，能說出名稱。
- 6.看到文字能拿出對應的圖卡。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能辨認、描述與分類簡單的立體圖形。
- 2.能做簡單立體圖形的堆疊。
- 3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。
- 4.能利用立體形體與平面圖形做造型設計。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程：

【活動二】平面圖形的命名

○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名

●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？



- 兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。
- 布題二：拿出附件的圖形，做做看。
 - 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。
 - 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
 - 兒童分組操作、討論並發表。如：
 - ①有三個尖尖的圖形放一堆。
 - ②把正正方方的圖形放一堆。
 - ③把長長方方的圖形放一堆。
 - ④圓圓的圖形放一堆。
 - ⑤其他。
 - 這些形狀可以叫作什麼？

- 兒童分組討論、發表。

- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。

- 像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。

- 像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。

- 像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

【活動三】圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。

- 兒童分組討論、發表。如：是圓形。

- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。

- 指名兒童發表或進行分組比賽。

- 教師再布題：拿出三角形圖卡。

- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。

- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。

- 指名兒童發表或進行分組比賽。

- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。

- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。

- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。

- 指名兒童發表或進行分組比賽。

【活動四】書寫習作和完成學習單

- 透過習作 66-68 頁書寫，了解學生學習狀況。

- 課後回家後將撕下的附件圖卡，組合成有趣圖形黏貼於學習單上。

教學預定策略：以圖卡讓學生實際操作，並教師行間巡視指導等策略來協助孩子投入在學習情境中。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生利用圖卡排出老師指定的圓形、長方形、三角形及正方形。

2. 專注聆聽老師演示的內容。

3. 參與全班共同討論、發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的意見。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、共同討論、操作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年3月23日01：30至2：10

地點：一甲

112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>侯淑蕙</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學	
授課教師	<u>王婉屏</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學	
教學單元	認識形狀	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 3 月 23 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>	地點	<u>一甲教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生發表自身經驗 A-2-3 讓學生分組討論歸納與分類三角形、正方形、長方形及圓形。 A-2-4 讓兒童自由發表後，教師歸納三角形、正方形、長方形及圓形的組成要件。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生答錯時再給予機會想想再回答 A-3-3 適當引導和教室走動，指導學生操作排列。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 用多元評量，如:分組比賽、圖形辨認（口語表達）習作和學習單(書寫) A-4-3 完成圖卡拼對時，有學生不會，會巡視給予適切的指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 利用分組競賽方式，適切規範課堂秩序。 B-1-2 適切且具鼓舞語氣，讓學生更有動機學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 請學生不能批評同學答錯情形，一切由老師解釋指導，營造好的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>侯淑蕙</u>	任教年 級	一年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>王婉屏</u>	任教年 級	一年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	認識形狀	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 3 月 23 日 <u>01:30</u> 至 <u>2:10</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1.分組活動，學生興趣較大 2.老師引導各組分類操作及歸納討論，再讓學生發表討論內容，最後老師再予以總結，能讓學生主動學習。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 時間控制要再注意。					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
提升科技使用能力，使科技更能協助教學效率	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
學生分組討論技巧	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

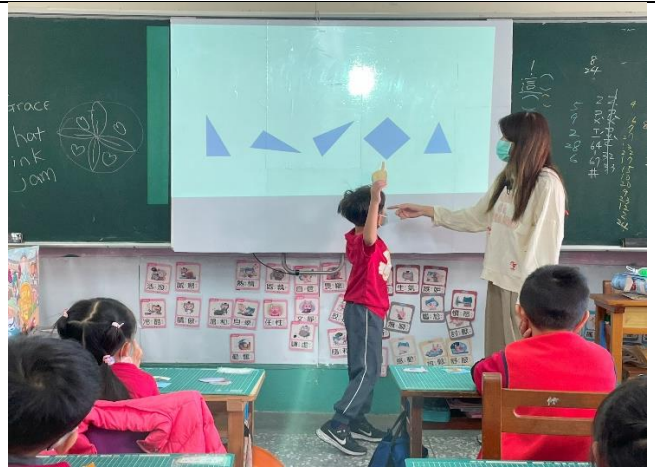
2、回饋人員的學習與收穫：

教學內容動靜交替，教學活潑，值得學習

觀課活動照片



分類圖形活動，教師行間巡視指導



學生上台指認圖卡。



學生分組討論圖卡分類及歸納。



老師布題提問，讓學生舉手發表想法。



上課圖形內容解析。



學生分類圖形活動。