

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

學童因對老師上課使用的教具可以吸在黑板上產生好奇進而探索其原因，了解是因磁鐵具有吸力方能吸住黑板與鐵製物品，對於磁鐵的吸力已有初步的認識，再從教室裡延伸到日常生活中，讓學童關注與探討有哪些物品是運用到磁鐵的吸力，了解這些生活用品的功能與帶給人們哪些便利性，進一步能運用此特性做出不同的玩具。

二、主題說明

領域/科目	南一生活領域(第三冊)	設計者	何滿玲
實施年級	二年級	總節數	1 節
主題名稱	二-2 吸住了真有用		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究	
核心素養	總綱	<ul style="list-style-type: none"> ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 	

	領綱	
議題 融入	實質內涵	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	所融入之單元	二、吸住了
與其他領域/科目的連結		國語
教材來源		南一生活領域第三冊教師手冊、臘腸狗磁鐵故事繪本 ppt、影片(生活中的磁鐵)、影片(生活中的磁性物品)
教學設備/資源		南一生活電子書、電腦、單槍投影機、生字磁鐵板、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡……等生活中有磁鐵的物品。

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元二-2 吸住了真有用	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1、能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	二、吸住了	第 10 節	2. 吸住了真有用
主要設計者	何滿玲		
學習目標	1、能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究		

<p>領綱核心素養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	
<p>議題融入說明</p>	<p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>教學活動內容及實施方式</p>	
<p>活動一、生活中的磁鐵運用（40 分鐘）</p> <p>一、教學重點：1. 能知道生活中有哪些用具應用了吸住的功能。 2. 能知道上述用具的方便性為何。</p> <p>二、教學活動（第一節）</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>※故事引導切入主題</p> <p>1. 教師講述<u>臘腸狗磁鐵</u>故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 請小朋友說一說故事中<u>琪琪. 瑪莉</u>拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？付了多少钱？</p> <p>(2) 當<u>琪琪. 瑪莉</u>帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？</p> <p>(3) 故事最後<u>琪琪. 瑪莉</u>用什麼方法救了小鱷魚？</p> <p>3. 教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>※生活中的磁鐵運用</p> <p>1. 教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運</p>	<p>備註</p> <p><u>臘腸狗磁鐵</u>故事繪本 ppt</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>生字磁鐵板、磁鐵掛勾、</p>

<p>用到磁鐵的吸力？(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條……)</p> <p>2.教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)</p> <p>3.綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、水果削皮器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？請小朋友一同討論。</p> <p>4.補充影片：教師撥放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。</p> <p>(三)綜合活動：師生共同歸納整理</p> <p>1.磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。</p> <p>2.生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。</p>	<p>磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡</p> <p>電子書「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」影片</p> <p>5 分鐘</p>
---	--

<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>南一生活第三冊教師手冊、臘腸狗磁鐵故事繪本 ppt、電子書「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」影片</p>
<p>附錄</p>	

112 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠卿、洪國焜	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	何滿玲	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		二、吸住了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 12 日 13:30 至 14:00		地點	204 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 16 日 9:30 至 10:10		地點	204 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>					

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

(三) 學習內容

C-I-1 事物特性與現象的探究

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生曾看過老師將教具用磁鐵吸在黑板上，發現磁鐵可以把物品吸在黑板上，嘗試找出可以吸在黑板上的東西。能利用磁鐵探索教室內其他地方及身邊物品並紀錄探索的結果。依據自己試驗的結果進行歸納出磁鐵可以吸住像鐵東西。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

【準備活動】

※故事引導切入主題

1.教師 ppt 講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。

2.教師提問：

(1)請小朋友說一說故事中琪琪.瑪莉拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？

(2)當琪琪.瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？

(3)故事最後琪琪.瑪莉用什麼方法救了小鱷魚？

3.教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。

【發展活動】

※生活中的磁鐵運用

1.教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條、觸控筆、粉筆夾……)

2.教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)

3.綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、水果削皮器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？

請小朋友一同討論。

4.補充影片：教師撥放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。

【總結活動】

1.磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。

2.生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。

(1) 磁性跳棋----能避免意外碰撞而亂了棋局，在車上也能玩。

(2) 冰箱門----能將重要的紙張貼在顯眼的冰箱上，有提醒的功用

(3) 門擋----能固定開啟的門，不會擋住通道或自己開開關關。

(4) 磁性掛勾----能視使用需要隨時移動。

(5) 錢包磁扣、鉛筆盒磁扣----能反覆開合使用。

(6) 磁性螺絲起子----避免小螺絲散落。

(二)教學策略

本次教學策略以繪本(引起動機)引導學童實際操作探索磁鐵的其他特性(提問)，得

知鐵能被磁鐵吸住(提問)，也發現有些東西很像鐵，為什麼吸不住?教學方法：透過再嘗試的實際操作，檢視過程中逐漸歸納出結論(重述)進行教學。

四、學生學習策略或方法：

學生能充分探索與分享的機會，發表、討論、重述。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

教學評量以實作評量、發表為主

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年10月16日 13:30--14:00

地點：204 教室

112年10月12日 13:30 至 14:00 地點：204教室

公開授課前備課照片



112 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠卿	任教年級	二	任教領域/科目	生活
授課教師	何滿玲	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	二、吸住了	教學節次	共 14 節 本次教學為第 10 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 16 日 9:30 至 10:10		地點	204 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師藉由講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引發學生的學習興趣，並從故事內容中提出問題連結學生的新舊知識與生活經驗。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師授課時口齒清晰、語氣溫和，並能重複教學重點，讓學生更能加深印象，熟悉課程內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師完成每個學習活動後，會藉由提問讓學生思考，並適時歸納學生的答案，整理出學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師藉由故事引導、提問及歸納整理重點，讓學生思考、討論出答案，甚至能舉一反三，延伸出不同的問題以習得更多的知識。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師在授課時會適時糾正學生的不當行			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	為，如舉手才能發言，校正學生錯誤的觀念。 A-3-3 教師在授課時會適時地走動，巡視學生，運用肢體動作糾正學生的錯誤行為，如：回答問題前要先舉手、課堂中要安靜勿交談等。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師藉由提問、實際操作教具等評量方式，讓學生在回答問題前能先思考並整理出學習重點，以評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師利用分組競賽，提高學生回答問題的意願，當學生答對時會適時的加分，表現不好時會適時地扣分，並常用口頭讚美、警告，給予學生適切的學習回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 當學生回答錯誤的答案與觀念時，教師會用實驗引導，如讓學生操作教具與物品，適時導正其錯誤觀念，澄清正確的觀念。

112 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠卿	任教年級	二	任教領域/科目	生活
授課教師	何滿玲	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	二、吸住了	教學節次	共 14 節 本次教學為第 10 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 16 日 13:30 至 14:00		地點	204 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一) 教師教學行為：

教師在教學時口齒清晰、語氣溫和、不急不緩，跟學生之間互動良好，整堂課下來非常流暢自然。

(二) 學生學習表現：

學生在聽課時皆能專注，亦能根據教師提出的問題，回答出正確的答案，甚至能舉一反三，延伸出不同的問題並習得更多的知識。

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形：

教師個人魅力無限，班級常規極好，師生間互動良好，當學生有錯誤行為或觀念時，教師會適時糾正並導正過來，甚至口頭上的讚美，以達到學習的目標。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在發展活動中，教師提問請學生列舉哪些物品有應用到磁鐵的吸力時，未明確區分教室裡及家裡所觀察到的物品，這方面需再多注意。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	組織或領導社群研發	林怡如	112年11月
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4. 回饋人員的學習與收穫：

觀看完整堂課後，發覺何老師有個人的教學魅力，語氣溫和、態度從容不迫，學生皆能受到吸引而專注於課程中，當學生有錯誤行為發生時，老師只需要小聲地糾正並能引導其改正過來，甚至能將學生提出的問題做深入的探討，

這些都是值得我學習的地方，整堂課下來讓我受益良多！

112 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪國焜	任教年級	二	任教領域/科目	生活
授課教師	何滿玲	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	二、吸住了	教學節次		共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112 年 10 月 16 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	204 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 何老師利用故事繪本，引起學生的學習動機，並用生動有趣的教學連結學生有關磁力的生活經驗。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 何老師利用很多和生活中有關磁力的教具和一次又一次的解說，讓學生在本單元獲得重要的概念也更了解磁力在生活中的應用。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 何老師用螺絲起子吸住螺絲釘，實際操作讓孩子們親自做做看，孩子能更理解磁力應用在生活中概念。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 何老師完成每個學習活動後都能利用提出的相關的問題，讓學生思考作答並適時歸納學生的答案，讓學生更明白學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 何老師藉由繪本故事引導和實際操作教具提歸納整理重點，讓學生思考、討論			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	出答案，引導學生習得重要概念。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 何老師在班級經營方面值得學習，如同儕有小爭吵能及時溫和的解決，孩子舉手才能發言等，及時糾正學生錯誤的行為和觀念。 A-3-3 何老師上課時善用小組競爭-磁鐵上升或下降來有效管理上課序秩，讓學生又多了磁鐵應用在生活中的經驗。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 何老師藉由搶答和實際操作磁力教具等評量方式，讓學生在回答問題前能先思考問題並有引導孩子們條理的說出答案。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 何老師利用小組競賽，提高學生搶答問題的意願，當學生答對時會為他的小組加分讓磁鐵上升，答錯時會適時地扣分並加以解說原因，並常用讚美和鼓給予學生適切的學習回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 當學生的答案和觀念有錯時，老師會用磁力教具實驗引導，或讓學生操作教具與物品，適時導正其錯誤觀念，並細心講解正確的磁力觀念。

112 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪國焜	任教年級	二	任教領域/科目	生活
授課教師	何滿玲	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	二、吸住了	教學節次	共 14 節 本次教學為第 10 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 16 日 13:30 至 14:00		地點	204 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(二) 教師教學行為：

何老師的課堂班級常規非常好，老師上課時態度溫和跟學生之間互動良好，能善用教具和生活中的物品，引起學生的學習動機，進而配合老師的教學節奏，有條不紊的順利學習重要概念。

(二) 學生學習表現：

何老師講課時學生均能專注聽課，不但能適時提出問題，也能講出正確答案，甚至能將生活中遇到類似的問題說出，學習到更多的知識。

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形：

何老師的課堂班級氣氛極好，學生配合度高，上課時都能專注，當學生有錯誤行為或觀念時，老師會適時導正並給予讚美和鼓勵，學生都能積極參與，熱烈回應。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在課堂中，何老師教師提問學生搶答時，未能照顧到沒有勇氣舉手的孩子，這些孩子比較受冷落，或許可以鼓勵這些孩子試試看，這方面需再多注意。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	組織或領導社群研發	林怡如	112年11月
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

3. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
4. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4. 回饋人員的學習與收穫：

這一堂觀課下來，發覺何老師上課時對待孩子溫和有耐心，態度從容不迫，孩子都能受老師的引導和堅定的語氣而專注於課程中，當學生有不當的行為發生時，也

能和言愛語，讓孩子很快就能穩定下來，專注學習。老師善於引導孩子提出的問題和同學、老師討論，課堂中學習氣氛和樂融融，這是我所不足的，這些都是值得我學習的地方，讓我受益良多！

112年10月16日 9:30 至 10:10 地點：204 教室

公開授課時觀課照片 1



公開授課時觀課照片 2



112年10月16日 13:30 至 14:00 地點：204教室

公開授課後議課照片

