

112學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

<p>授課教師:許銘賢 任教年級:五年級_任教領域/科目:數學科 回饋人員:林宜蓁 任教年級:五年級(選填)任教領域/科目:數學、國語(選填) 備課社群: (選填) 教學單元:五年級南一版第三單元 觀察前會談(備課)日期:112年10月3日 地點:五仁教室 預定入班教學觀察(公開授課)日期:112年10月6日 地點:五仁教室</p>
<p>1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養:數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 學習表現:n-111-4理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減 學習內容:N-5-4異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 學習目標: 1-6運用擴分和約分,理解通分的意義 1-7運用擴分和約分,進行等值分數的換算,並做簡單異分母分數的大小比較。 2-2運用通分的分法,解決異分母分數的大小比較</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>4上第6單元:能將簡單分數標記在數線上 4下第2單元:進行同分母分數的大小比較 4下第7單元:能認識等值分數,並進行簡單異分母分數的比較 本單元:理解擴分、約分意義和運用</p> <p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>講述示範講解與討論、學生進行解題、教師逐位觀察學生解題正確與否、針對學生問題在詳細講解</p> <p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>逐題聽取老師利用擴分、約分的解題的方法進行通分的,明白其中的技巧,並利用每頁下方的「試試看」題目進行練習,不懂的可以舉手請老師再說明一次。</p> <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):</p> <p>利用每頁的「試試看」試題評量學生是否正確使用擴分與約分方式進行通分,也利用課中解講時發問,評量學生是否逐步明白通分方法。</p> <p>六、觀察工具(可複選):</p> <p>公開授課觀察紀錄表</p> <p>七、回饋會談日期與地點:112.10.06五仁教室(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期:112年10月3日 地點:五仁教室</p>

112學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許銘賢</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學科</u>					
回饋人員： <u>林宜蓁</u> 任教年級： <u>五年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學、國語(選填)</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：112年10月6日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A21:老師在上通分之前，先約略分析擴分、約分的方法，並對比其中的差別，幫助學生回憶舊經驗。 A22:老師清楚說明通分是「利用擴分與約分的方法，幫助我們處理異分母分數，讓兩分數的分母可以達到相同，以利加減或比較」。 A23:每個小觀念教授完，馬上能夠提通幾題測試學生是否學會。老師利用了課本中的小試題與綜合練習的題目，立即測試學生是否學會，並巡視解提狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A31:老師利用課本的題目引導學生思考異分母的分數如何比大小，學生回答出「可以用擴分方式讓分母變成一樣」。代表學生確實有在思考。 A33:布題後老師在教室一一指導學生不會之處，並檢視其是否理解，並能夠下筆更正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A41:利用發問引導學生回答，確定其是否真實理解，並布題讓學生解題，以確定學生是否明白，課後也以數習來評量學生是否學會。 A42:一位女同學解題錯誤，老師立即換一個方式再加強通分的方法，直到學生點頭說明白了，有適時給學生回饋。 A44:布題10/16、21/24兩分數的通分時，學生想到的是直接兩數都擴分，讓分母變成48，老師在完成學生所提的解題方式後，立即引導學生觀察兩分母的分母與分子其實都有可以約分部分，可以任各分數的數字變小，學生馬上明白其中的道理。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) B11: 學生發言會等其他同學說完再進行, 不會插話, 很有秩序。為確定學生完成進度, 會請已經完成的同學先站起來, 也是一份榮譽感。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	B22: 學生能夠踴躍發言, 認真學習, 因為老師會說「很好」、「觀察入微」、「反應很快」等詞來股利學生發言, 讓學習氣氛很好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

**112學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師：許銘賢 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學科
 回饋人員：林宜蓁 任教年級：五年級(選填) 任教領域/科目：數學、國語(選填)
 教學單元：教學節次：共5節，本次教學為第3節
 回饋會談日期：112年10月6日 地點：五仁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

1. 老師利用提問問題讓學生多思考，以鞏固已學過的知識。
2. 學生秩序很好，專心聽講。
3. 學生自行練習時，老師會走動看學生寫的情形，以掌握學生是不學會。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

可以採用小組討論方式，讓學生在討論時發揮同儕力量，幫助程度落後的同學。才不會有些人寫完題目後無所事事。

2、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期
A-4-3	觀看五孝上數學課的分組討論進行 方式	觀察分組討論的方式 可以運用在本班的 數學課程中	無	2023/10/ 19

3、回饋人員的學習與收穫：

我學到了老師先利用提問將先備知識(約分、擴分)帶入本節課所要教的知識點，再利用提問讓學生多思考，藉以鞏固本節已學過的知識，最後再讓學生自己動手寫寫看，讓輸入的知識轉換成已理解的輸出計算。