

112 學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>張麗卿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>郁繼文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)	<u>無</u>	教學單元		<u>神奇的泡泡</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 11 日 <u>08:20 至 08:40</u>		地點	<u>科任教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 13 日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>科任教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 2. 能自己動手製作泡泡水。 3. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 4. 能動手製作吹泡泡的工具。 5. 能探索吹泡泡的方法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 對於兒童而言，泡泡是有趣且熟悉的遊戲。經由製作泡泡水的活動中，培養兒童動手作及探究的精神。透過吹泡泡遊戲，探索不同的吹泡泡工具會吹出不同的泡泡。從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。					

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：

教師提問：泡泡水是怎麼來的？能夠自己做出來嗎？如果要自己做泡泡水，要準備哪些東西呢？

教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？

2.發展活動：

教師請兒童一起動手製作泡泡水。

教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響其他班級上課），用自己製作的泡泡水玩吹泡泡遊戲。

3.總結活動：

教師請每一組兒童說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？

四、學生學習策略或方法：

1.討論：學生討論如何製作泡泡水、製作吹泡泡的工具。

2.發表：學生學習省思、提出解決問題的想法，進行學習交流。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.實作：學生參與活動及討論。

2.發表：學生發表解決問題的想法和活動的心得。（老師提問引導）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 13 日 12：40 至 13：00

地點：科任教室

112 學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>張麗卿</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	<u>郁繼文</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活	
教學單元	神奇的泡泡	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 13 日 09:20 至 10:10	地點	科任教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？ 2.利用教學電子書和教學影片說明製作泡泡水的方法。 3.讓學生動手製作泡泡水，老師在旁邊口頭提示學生注意事項。 4.製作玩泡泡水並進行吹泡泡活動後，讓學生發表是否成功，進行分享反省。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師運用提問法引導學生製作泡泡水及討論發表。例如：你覺得做一杯泡泡水，水要加多少？洗碗精要加多少？ 2.學生在第一次吹泡泡活動後，老師利用提問引導學生進行討論如何調整泡泡水比例才能吹出泡泡。例如：你覺得要加水還是加洗碗精，才能吹出泡泡呢？ 3.教師靠近製作泡泡水的學生提問：「你應該加多少水來製作泡泡水呢？」				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用發表評估學生學習成效。例如：讓學生發表如何製作泡泡水，然後觀察學生是否按照發表的方式製作泡泡水。 2.學生發表時，再一次復述學生的方法是否運用成功。例如：「你剛才說要再多加一點洗碗精才能夠吹出泡泡，所以加了洗碗精後泡泡水就可以吹出泡泡了，對不對？」 A-4-3 未呈現。 A-4-4.未呈現。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>張麗卿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>郝繼文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	神奇的泡泡	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 13 日 12:40 至 13:00		地點	<u>科任教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師教學行為：能讓每位學生均參與活動；討論時能利用提問引導學生討論方向。學生發表時，能適當引導學生說出想法並複述學生發表的結果。 2.學生學習表現：學生能認真參與製作泡泡水、吹泡泡的活動。能在老師引導下，說出想法。 3.學生同儕互動：學生能一起製作泡泡水，並且分享自己的帶來的材料。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師教學行為：老師提問的題目可以更清楚明確，讓學生容易聚焦討論出方向和答案。學生實作儘量讓學生自己動手操作，老師扮演好引導的角色即可。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.請教校內資深教師如何精進。 2.於教師社群時提出討論，獲得建議。	張麗卿	112.11.13

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.整個教學活動執行的很流暢，完整執行教學的活動。
- 2.提問能引導學生討論，並在學生發表時適當引導學生說出自己的想法。
- 3.場地布置完善、材料準備充分，讓教學活動能順暢執行。

彰化市石牌國小 112 學年度第 1 學期生活領域公開授課-共同觀課照片

日期：112 年 10 月 13 日(星期五) 時間：第 2 節 (9 時 30 分至 10 時 10 分)

地點：科任教室

公開授課者：郁繼文

共同議課者：張麗卿

共同觀課者：張麗卿

