

彰化縣秀水國小 112 學年度第一學期數學公開授課 觀察紀錄表

授課教師	朱宏偉	授課單元	三上 幾毫米 練習四		
授課班級	三甲	授課時間	112年 10月 18日 第 4 節		
課程名稱	幾毫米 練習四	授課地點	教室	觀課教師	蕭瑞琪
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性(補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			合宜
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☒ 高昂 ☐ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☐ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☒ 無小組活動			
教師教學	教學計畫		☐ 詳盡 ☒ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥		合宜
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☐ 目標明確 ☒ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		合宜
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☐ 靈活 ☒ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		合宜
	教學工具	教學媒體	☐ 妥善應用 ☒ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		學習單	☐ 妥善應用 ☒ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☒ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏		☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化		合宜
	語詞表達		☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意		
	語音表現		☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊		
	肢體語言		☐ 活潑有朝氣 ☒ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言		
教學關懷	對學生的提問		☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問		合宜
	對學生的學習		☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心		
	對學生的信心養成		☐ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☒ 能多正面肯定		
班級經營	班級氛圍		☐ 溫暖和諧 ☒ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張		適當
	教學時間掌握		☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散		
	教室秩序管理		☐ 方法良好 ☒ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂		
省思建議與回饋	1. 教室佈置可搭配教學內容，讓學習效果更佳。 2. 建議科技融入教學，能引起學生興趣，例如：每位學生都操作平板。 3. 可適時讓學生到黑板前發表學習單。				

彰化縣秀水國小 111 學年度第一學期數學公開授課

議課暨省思紀錄表

授課教師姓名	朱宏偉	議課日期	112 年 10 月 19 日
教學領域	數學領域	議課地點	三甲教室
課程名稱	除法		
議課人員	朱宏偉、蕭瑞琪		
議課記錄			
同儕回饋 與建議	教學優點	教學流暢，能掌握進度。	
	學生表現	學生大多專注、師生互動佳、學生參與高。	
	教學建議	1. 教室佈置可搭配教學內容，讓學習效果更佳。 2. 建議科技融入教學，能引起學生興趣，例如：每位學生都操作平板。 3. 可適時讓多位學生到黑板前發表學習單。	
	問題提問	對於班上一些無法正確測量的學生，如何補救呢？	
教學省思 與分享	理念	讓學童具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。	
	目標	1. 能應用長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。 2. 能熟練公尺、公分及毫米單位換算。	
	方法	利用講述與示範引導學生。	
	心得省思	1. 有些孩子比較害羞，缺乏上台的勇氣，除了老師要給予正向鼓勵外，利用同儕支持，互相幫助，讓學生更能順利站上講台發表自己的答案。 2. 無法正確運算的學生，課堂上真的無法跟上進度，老師須利用課餘時間進行一對一輔導，使用科技化評量網站資料，進行補救教學。 3. 老師尚未在課堂上進入「生生有平板」的時代，應儘速規劃適用時機及方式，讓每位學生都能配合本身能力，選擇適合的題目，進行反覆練習以加強學習效果。	

彰化縣秀水國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）

授課教師	朱宏偉	班 級	三 年 甲 班
教學領域	數學領域	教學日期	112 年 10 月 18 日 第 4 節



說明：教師授課

說明：教師授課



說明：教師授課

說明：學生上台發表學習單