

觀察前會談紀錄表

教學者代號：劉順興 任教年級：五年級 任教科目：健康與體育

課程主題：急救，讓危機減傷害

觀察者：陳又維 觀察前會談時間：112.10.23 PM13:30-14:30

一、 教材內容：

五下 健康與體育 單元名稱: 急救，讓危機減傷害

二、 教學目標：

1. 學生能說出繃帶關節八字形包紮法的步驟及正確包紮。
2. 學生能說出扭傷後的 PEACE 處理原則。

三、 學生經驗：

學生預備經驗:曾有受傷接受護理或在旁觀看過此一狀況的經驗。

四、 教學活動：

討論、操作並發表經驗

五、 教學評量方式：

以學生參與及課堂氣氛予以評量

六、 觀察時所使用的發展規準：

學生是否認真聆聽及操作，並參與討論及分享

七、 觀察的工具和焦點：

1. 觀察工具:觀課紀錄表
2. 觀察焦點:
學生對於繃帶關節八字形包紮法的處理步驟是否瞭解?
學生對於包紮方式不清楚，教師有無及時引導?
學生對於老師的提問，是否願意提出自己看法?

八、 回饋會談時間和地點：

112.10.23 pm13：30-14：30 五乙教室

觀察後會談紀錄表

教學者代號：劉順興 任教年級：五年級 任教科目：健康與體育

課程主題：急救，讓危機減傷害

觀察者：陳又維 觀察後會談時間：111.10.24 PM16:10-16:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生能依教師的說明進行教學活動。
2. 多數學生在活動時有積極投入學習。
3. 學生會相互學習與協助。
4. 教師能清楚的說明課程主題。
5. 教師能掌握教學目標與內容。
6. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師若能模擬受傷的突發狀況來提問，學生注意力與動機會更好。
2. 教師可透過組間競賽來提升學生學習的動力。
3. 學生在操作時如有表達不清楚，可先要求其他同組同學先補充說明，老師再給予適時澄清引導。

三、對教學者之具體成長建議：

如有時間允許，建議可讓學生模擬緊急情境，來讓學生進行繃帶關節八字形包紮法或扭傷後的 PEACE 處理方式，更能具有學習效果。