

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	許靜琴				
回饋人員 (認證教師)	許靜琴	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)	有效教學研究社	教學單元		<u>檳榔危害知多少</u>	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 9 月 25 日	地點		<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 9 月 25 日	地點		<u>六年乙班教室</u>	
一、學習目標 1. 能了解檳榔的成分對人體的危害情形，並告知親友拒食檳榔。 2. 能了解嚼檳榔對家庭、社會及生態環境的影響及其可能的後果。 3. 能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。 4. 能在生活中表現拒絕嚼檳榔的態度，並能影響周遭的親友。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生具備人權觀念，能說出生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 2. 學生能探討日常生活應該注意的安全也了解日常生活危害安全的事件，且具有學習相互尊重的精神。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 教學預定流程： 1. 引起動機：以「觀察檳榔實物」引起學生動機，評估學生的知識與技能水準，仔細地調整教學，讓學生作好學習的準備。 2. 發展活動：編輯「認識檳榔」的簡報 ppt，提供記憶、思考與解決問題的練習。 3. 綜合活動：預定以「檳榔對身體的危害」作為此堂課之總結。 (二) 教學策略：講述法、觀察法、合作學習法及問答活動。					
四、學生學習策略或方法： (一) 本堂課學習重點： 1. 成癮性物質的特性及其危害。 2. 媒體訊息對青少年嚼食檳榔行為的影響。 3. 拒絕成癮物質的健康行動策略。					

(二) 本堂課學生可能遇到的難點與解決方法：

學生並未實際仔細觀察過檳榔，因此由老師事先準備。

(三) 本堂課學生學習的亮點

注意到觀察的現象並練習發表。

五、教學評量方式

提問、發表、實作評量、自評

六、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

✓表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 26 日

地點：六年乙班教室

108 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	吳家榮	任教年 級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	許靜琴				
教學單元	檳榔危害知多少	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
公開授課/教學觀察日期	112 年 9 月 25 日	地點	六年乙班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		本班六年級學童已具備成癮性物質「檳榔」之相關知識，遂依南一版教學單元「青春好樣」，設計教學，並依學生特性設計課程內容。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師能事先蒐集好相關 youtube 影片，配合運用課本及提問。 2. 上課常規秩序非常好，無論學生發言、畫重點或觀看影片…，都能井然有序的進行。畫課本重點時，能用明確指令讓學生有所依循，例如在大螢幕中用紅筆框出待畫線地方。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 在整節課最後結束時，能由老師歸納總結重要概念。如「嚼檳榔可以訓練咀嚼力，比較不會蛀牙嗎？」當學生說不能訓練咀嚼力時，老師會適時提醒：人類非比特犬，無需訓練咀嚼力。因此，教師能有效引導學生歸納整節課的學習重點。 4. 在課程開始反覆提及先備經驗，讓反應較慢的學生可以知道課程主題。 5. 在每段講解後，都會再次詢問是否有不清楚部分，將重點再次複述，協助學生理解重要概念。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用一些簡單口令，讓學生能收心專注聽教師的說明。當教師說「來吧！念吧！」，口令簡單明瞭，六乙學生能整齊唸完教師指定的行列。 2. 教師運用生活情境加強學生對於檳榔危害的理解，如：教師自身經驗、學生日常可能會遇到的情況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 用觀看影片方式讓學生對成癮的行為更加認識，說明嚼食檳榔在身體發生的變化，並引導學生思考檳榔對身體器官的影響。 2. 引導學生思考家人對檳榔的看法或生活經驗連結、善用提問引導思考並適時的提供學生學習回饋。 3. 教師在課文段落運用提問法，藉以評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班 級 經 營 與 輔 導		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師在課堂前已建立課堂規範，能有效控制課堂秩序。 2. 依照實際情況，教師能運用口頭正增強，適時回應學生提問，讓學生有成就感。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師善用線上資源補充影片、圖像引導學生產生連結，更有效增進學習吸收。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 掌握每位學生即時學習狀況，在課堂上有效針對學生狀況做應對調整，對於課堂上臨時要求上廁所的學生，能立即允許並不著痕跡留意學生是否返回，確保本節課師生互動與學生學習順利。

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	許靜琴	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
回饋人員 (認證教師)	吳家榮	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	成長與蛻變	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	112 年 9 月 26 日	地點		<u>六年乙班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 學生積極參與學習活動。
2. 善用簡報教學。
3. 時間及教學步驟掌握極佳。
4. 能引導學生從操作中找出支持的論點。
5. 能統整內容並鼓勵學生的表現。

二、教與學待調整或精進之處

1. 部分學生較無發表機會。
2. 可以再多些時間讓學生充分發表及討論。
3. 沒有辦法評量學生個別的學習成果

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	校內進修研習分享	吳家榮老師	113.07.01
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	參加溝通研習	溝通工作坊或研習之夥伴	113.07.01
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ 1.優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	觀摩老師增強制度之實施方式	吳家榮老師	113.07.01

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

課堂上的設計，我努力創造一個讓學生能夠充分信賴且和學生相關與需要學習的情境，讓學生能夠與事務、與自己及與他人對話。但實際執行後，發現對於提昇學生個人參與度及激發學生自動自發的精神，顯然可惜了些，因此為本人需要再多著力的地方。

另外除口頭方面給予學生正向鼓勵，並紀錄學習發表狀況外，未能設計一套學習正向獎勵措施，也是美中不足，希望能加以改善，激發更多學生的學習精神。同時，可再多一點的數位視訊教學活動課程，讓學生多一點搜索、收集、整理資料的機會，學習將眾多的資料，整理成對自己有用的資訊，培養學生主動探索、主動學習的行動力。

最後透過公開授課，了解將整個教學流程，徹底的掌握和準備，會讓整個教學流程，更加的順暢、有效，學生反應也更踴躍。他山之石可以攻錯，希望以後有機會，夥伴們能給我更多的建議和指導。

