

主題	多文本閱讀	教學對象	三年級學生
教學時間	一節	設計者	頂番國小教師詹慧君
文本分析及教學目標	一、文本分析 (一) 選文： 1. 康軒版二上「卑南族男孩的年祭」 2. 康軒版四下「阿里棒棒飛魚季」 (二) 內容概述： 在「卑南族男孩的年祭」描述卑南族男孩為了趕走惡運、帶來好運舉行的年祭活動之一；而「阿里棒棒飛魚季」則是描寫達悟族人為了祈求出海平安、飛魚豐收舉行飛魚祈禱祭。 兩篇文本是不同原住民族的祭典，讀完之後能讀出兩者都描述了祭典的目的、裝扮、道具、氣氛、口號等等……能歸納出原住民族有著各具特色的祭典，向神明祈求好運。 二、教學目標： (一) 能在兩篇文本中找出共同點，並標示相對應的文章具體內容。 (二) 能透過小組討論，發展出新學習。		
教學活動			時間
一、 準備活動： (一) 教學前一天發下文章閱讀 3 次，並標註自然段。 (二) 練習「找出共同的地方」。			3
二、 發展活動 (一) 讀兩篇、找共同： 1. 專心讀兩篇文章，找出一個共同點，寫在便利貼上。 2. 跟同學分享彼此看到的共同點。 (二) 連證據：將共同點寫在中間方框中，再從文章中找出證據證明共同點，最後畫線連起來。 (三) 說所得：小組討論這兩篇文本中找出來的共同點，新學到了什麼？用一句話或一段話寫下來。			12
三、 綜合活動 教師最後示範統整成「原住民族有著各具特色的祭典，向神明祈求好運。」			5

卑南族男孩的年祭

卑南族為了迎接新年到來，會有許多熱鬧的年祭活動。第一個上場的「カ　　カ　　カ　　カ」是男孩們最喜歡的生活動。

十二月二十四日，哥哥幫小東把臉塗得黑黑的，他大笑說：「弟弟變成小黑臉了。」媽媽點頭說：「這樣才能趕跑邪惡的東西呀！」

晚上，哥哥帶著小東先到院子裡拿芭蕉葉，再到大樹下等候活動的開始。小東一聽到「出動！」的口令，馬上和男孩們一起跑進族人的家裡，趴在地上，一聲接著一聲，喊著：「カ　　カ　　カ　　カ」

小東用力喊著，還不停拍打芭蕉葉。在卑南族的習俗，男孩的大喊聲可以趕走惡運，掉在地上的芭蕉葉也能帶來好運。這一家人為了答謝男孩們，會請他們吃點心，這也是小東覺得最開心的事。

在回家的路上，小東滿心歡喜的對哥哥說：「明年我們再一起參加這麼有趣的『カ　　カ　　カ　　カ』！」

共同點

阿里棒棒飛魚季

三年丁班

在臺灣東南方的海上，有一個小小島，島上有山，有雨林，有小溪，有海灣，還有美麗的漁船停放在潔淨的海灘上。她就是我們達悟人的家——蘭嶼。

每年三月，海流帶來大量的魚群，迎接飛魚的祭典就要來臨了。為了迎接這個慶典，有人忙著採收芋頭，有人忙著整修漁船，也有人勤練歌舞，大家心裡都充滿期待。

祭典當天清晨，族人頭戴銀盔，穿著丁字褲，手持短刀，來到海邊集合。在領祭船主的帶領下，族人一齊用銀盔、水瓢和手勢，向大海裡的飛魚招呼，並且祈求神明保佑出海平安、飛魚豐收。大家站在漁船四周，面向大海高聲唱頌，黎明的大海邊充滿了快樂的氣氛。

阿里棒棒，阿里棒棒，

我們揮手，向您招呼喚！

阿里棒棒，阿里棒棒，

歡迎你們來到我們的漁場！

舉行完「飛魚祈禱祭」，捕捉飛魚的季節就開始了。此後，每天晚上族人都會駕駛著漁船，在黑夜的海面上，點燃了光亮火把，引來成群的飛魚，游進我們的網袋。

每當漁船靠岸的時候，全村的人都會一起出動，把捕回來的魚剖開晾曬。部落裡，處處散發著魚乾特有的香味。大家一邊工作，一邊聊天歡唱：

「阿里棒棒，阿里棒棒……」這就我們達悟人豐收的飛魚季。

新知

教學 演 示	教學表現	優	良	可	教學表現	優	良	可	學生反應	優	良	可
	引發學習動機	✓			關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓		
	精熟授課教材	✓			達成教學目標		✓		課堂積極參與	✓		
	善用問答技巧	✓			準確掌握時間		✓		完成指定活動	✓		
	教具運用得宜	✓			師生互動融洽	✓						
	教學回饋立即	✓			教學節奏流暢	✓						
教學 研 討	教學者值得學習之長處				1. 老師使用讀、找、連、說的教學策略，讓學生能主動學習文本。 2. 跟1學生互動良好。 3. 徵求自願者使用幽默的方式：「誰要叔叔老師？」							
	教學者可進一步思考之限制				1. 課程結尾的教學目標可以更加明確。							
	對學校的回饋或建議											

教學表現	優良可			教學表現	優良可			學生反應	優良可		
	優	良	可		優	良	可		優	良	可
引發學習動機	✓			關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓		
精熟授課教材	✓			達成教學目標	✓			課堂積極參與	✓		
善用問答技巧	✓			準確掌握時間		✓		完成指定活動	✓		
教具運用得宜	✓			師生互動融洽	✓						
教學回饋立即	✓			教學節奏流暢	✓						
教學者值得學習之長處				◎課間巡視、直接瞭解學生的學習狀況，適時補充。 △共同點在找之前有先提供例子讓學生慢慢深入。 △語速適中，步調也很清楚，學生上課反應良好，也很吸引。							
				在第一階段找共同點時小組可以一起討論然後分享，之後在每張上可以寫「學到什麼」。 因為課上老師讓他用白話先分享共同點，在每張上有些組還是寫出共同點，就是和上一個討論的東西不同。可能前面指令及討論可再清楚，後續再							
				也可自己可以更深入。							
對學校的回饋或建議											