

111學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇榮彬</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>林雅慧</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>112年10月18日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		ü		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習學生舊有經驗，以生活中可用之測量方式，協助學生找直徑、圓周。 2. 歸納重點並提示計算策略。 3. 利用已知公式去推論未知:以方格套疊逐步對學生說明圓面積公式的推演: (1)小方格套疊 (2)從正方形、長方形面積至不規則圓形面積			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		ü		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用已學習的圖形計算公式，引導學生推論圓面積公式(切割4份、8份、16份..... →半徑*圓周長/2 2. 利用教具、動畫教材(載具)克服學生不易操作的圓面積多等份切割。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		ü		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂中教師會以口頭提問，檢視學生熟稔程度。 2. 教師能透過板書繪圖(以顏色區辨)、拼圖教具交替引導學生推論圓面積計算公式 3. 主要引導學生推演圓面積公式的操作後，讓學生運用概念進行課本例題習寫。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			ü	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生多能專注聽講與回應教師提問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		ü		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生回答問題後，教師必回復:謝謝。能建構友善的班級學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：___任教年級：___任教領域/科目：___
 回饋人員：___任教年級：___(選填)任教領域/科目：___(選填)
 教學單元：；教學節次：共___節，本次教學為第1節
 回饋會談日期： 年 月 日 地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師能以學生既有的面積公式，透過繪圖、教具操作與動畫輔助，引導學生推論出圓面積公式。
- (2) 整體教學十分具邏輯與結構性，時間掌控亦十分精準。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 囿於時間，學生較少機會自行操作教具，建議可以開放下課時間讓學生自行操作。
- (二) 教師可點名學生回答問題(績優生)或協助教師操作教具(理解較不佳者)，有助於提升學生參與課堂的機會。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

- 4、回饋人員的學習與收穫：教師上課時，說道：「數學是科學，不會憑空產生」，藉以協助學生理解所有的學習均是利用已知的知識，去繼續推論未知的問題。因此，本節課重點在運用已學過的圖形面積公式去推論未知的圓形面積公式。教數學也教哲學，很讚！