

112 學年度彰化縣西港國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 周僅媛 任教年級： 四 任教領域/科目： 社會

回饋人員： 謝豐濂 任教年級： 四 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第二課 器物與生活

觀察前會談(備課)日期： 112 年 10 月 13 日 地點： 會客室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 10 月 16 日 地點： 四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B3

體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續。

學習表現：

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。

3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

學習內容：

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。

Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：學生具備基本知識，瞭解傳統與現代製作的生活器物有什麼不同。

起點行為：不同背景的學童在認知上會有所差異。

學生特性：孩子個性活潑，會主動發表並觀察之中的樂趣。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：1. 教師請學生回想消費經驗並提問：「你最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些

材質是可以再利用的嗎？」（學生依實際經驗作答。）

2. 教師歸納學生答案（器物材質、可否重複利用）。

發展活動：1. 因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？

2. 教師播放電子書的內容，讓學童了解減塑應從小做起。

3. 教師提問與說明

4. 教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題與 Kahoo 配合：簡單答題遊戲，

與

科目相結合，讓學生更能加深印象。

5. 歸納

四、學生學習策略或方法：

1. 能了解環保減塑的重要性。

2. 能做到愛護地球不使用一次性塑膠。

3. 能知道政府推動攜帶環保杯的目的。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：能清楚了解塑膠器物不易分解，學生們都能夠自備餐具與水壺值得讚賞。

2. 發表：能夠提出減塑愛地球的方法。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 10 月 17 日

地點： 會客室

112 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：周僅媛 任教年級：四 任教領域/科目：社會
 回饋人員：謝豐濂 任教年級：四 任教領域/科目：數學
 教學單元：營養補給站；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：112 年 10 月 6 日

層面	指標與檢核重點 <u>藝術與人文</u>	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問塑膠類物品有哪些，並強調要購買對環境友善的商品。 A-2-2 播放影片與電子書內容，讓學童對一次性塑膠有更進一步的認識。 A-2-3 利用 Kahoo ，簡單答題遊戲，與科目相結合，讓學生對於課程更加熟悉。 A-2-4 活動後及練習後，統整環保及永續要做到減量、重複使用與回收再利用。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】，讓學生將自己最近使用一次性就丟棄的塑膠器物。 A-3-3 老師巡視學生學習狀況並給予建議。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用 Kahoo 操作，並檢視學生學習成效。 A-4-2 老師檢視後統整結果：自備環保餐具、自備水壺出門購物使用購物袋，暨環保且愛地球。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>周僅媛</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>謝豐濂</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>器物與生活</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	112 年 10 月 17 日	地點		<u>會客室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

教師教學行為：

1. 運用電子書與影片呈現課程教材內容, 吸引學生目光, 使學生專注上課。
2. 運用 **Kahoo**，簡單答題遊戲，與科目相結合，讓學生對於課程更加熟悉。
3. 適時對表現良好學生予以鼓勵，增強學生表達意願，強化學習意願。

學生學習表現：

1. 部分學生學習反應較無參與感覺，老師會鼓勵學生發表。
2. 學生對於老師提問能討論並回答教師問題。
3. 能知道政府推動攜帶環保杯的目的。

師生互動：

運用師生提問方式，讓學生多元發表自身的想法及答案。

學生同儕互動：

同學之間討論熱切，互相約定響應減塑運動，選擇可以重複使用的器物取代塑膠器物。

。

二、教與學待調整或精進之處：

教師教學行為：

1. 教室巡堂走動有助於收斂學生的專注力，避免部分學生分心。
2. 課程中可鼓勵學生紀錄假日時所製造的一次性廢棄物，學生會更有參與感。

學生學習表現：

1. 討論過程有時較活潑，需加強課堂中的常規。
2. 部分學生學習反應較無參與感覺，可以適時強迫特定學生發表，訓練學生發表膽量。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師透過讓學生實際動手操作與課程相結合，並透過課前觀課、課後議課，能觀摩學習到授課教師的教學方式，藉由彼此的討論，對於課程內容、教學方式、教學方法有更深入的了解。班級有自己的互動模式老師會協助對課程內容較模糊的學生，給予立即性引導，給予學習較慢學生營造出友善的學習氛圍，促使學生再次練習而且也會適時給予稱讚，將學生行為力增強，也讓學生能更主動發表，此次觀課，看到老師的教學方式，讓我獲益良多，方能運用在教學上。

四、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群	社群人員	112.12.30
A-2	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻	社群人員	112.12.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

五、照片





