

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	____年 特教 班	授課 日期/節次	112 年 10 月 18 日 第 3 節
授課教師	顏瓊芳	議課 日期/節次	10 月 18 日中午 (授 課當天為佳，距授課不 超過一星期)
觀課教師	楊琮益		
領域/單元	數學領域 / 錢幣		
教學目標	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣。 2. 能換算 100、10、5、1 元的錢幣及付錢。		
學生學習步驟	1. 指認錢幣、紙鈔 2. 觀看教學電子書 3. 個別練習錢幣換算及付錢 4. 練習學習單		教學資源 1. 課程 PPT 2. 教具圖卡
評量方式 (學生作品)	指認、實作、學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>顏瓊芳</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>楊琮益</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>錢幣</u> ；教學節次： 共 <u>14</u> 節，本次教學為第 <u>9</u> 節					
觀察日期：112 年 10 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 教案上有依照學生能力訂定教學目標。 A-1-1 有依照課程擬訂教學計畫。 A-1-2 有針對學生的需求設計適合的教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程開始前有讓學生認識錢幣和紙鈔，複習舊經驗。 A-2-3 學習後老師有提供學習單，讓學生學習後能立即練習。 A-2-4 課程要結束後，老師有歸納今天所學的重點，並請同學回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師有運用步驟讓學生學習找出答案。 A-3-2 讓學生回答問題時，會給予等待的時間，並適時的給予提示。 A-3-3 學生不確定答案時，會給予提示協助學生回答正確問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂上有紙筆練習、教師口頭提問。 A-4-2 學生回答出正確的答案時，教師會給予社會性增強，在全班面前說學生表現得很棒！ A-4-3 學生對於教師的提問有疑惑時，教師會給予提示，降低問題難度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生注意力不集中時，教師會立即透過聲音的強弱或指名的方式提醒學生上課要專心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 將會影響學生專注學習的環境給移除。 B-2-2 學生有良好的表現時，教師有立即給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	特教班	會談時間	112 年 10 月 18 日 中午
教學科目	數學	教學單元	錢幣
教 學 者	顏瓊芳	觀 察 者	楊琮益

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 教師教學時有透過搶答(舉手)來維持學生學習動機。 2. 有給予圖片指認，建立鷹架讓學生更容易學習。 3. 學生無法立即回答問題時，教師會先行等待再給予口語提示。 4. 學生舉手後在發言時，教師會立即給予鼓勵，以建立正向行為。
對教學者之具體成長建議	1. 教學內容多元，建議未來可使用實體錢幣和紙鈔讓學生與實際的生活經驗結合。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：顏瓊芳 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學領域 觀課教師：楊琮益 觀課日期：112年 10月 18日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 本次授課重點在於換算100、10、5、1元的錢幣及付錢，除了利用位值表來練習計算錢幣並說出正確的數字，便於學生學習計數錢幣和紙鈔。	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1. 老師能透過實際操作填寫位值板，評量學生的學習表現。 2. 老師能使用操作性的活動，例如：錢幣的換算、指導學生練習點數應付的錢幣。 3. 針對容易分心的學生可以適時的給予提醒，增加學生的學習專注力。 4. 教學內容多元，建議未來可使用錢幣和紙鈔讓學生與實際的生活經驗結合。	
照片 	照片 
說明 學生指認紙鈔、錢幣	說明 指導學生使用平板點數錢幣幣值