

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課											
教學班級	特教班	授課 日期/節次	112 年 10 月 18 日 第 一 節									
授課教師	楊琮益	議課 日期/節次	10 月 18 12:30~13:20									
觀課教師	顏瓊芳											
領域/單元	國語文/踩影子											
教學目標	1. 教師引導下能唸出課文內容。 2. 能唸出課文內容的簡單語詞。 3. 能描寫課文生字。 4. 能說出語詞的意思。											
學生學習步驟	1. 影片學習 2. 語意和筆順 3. 寫字練習 4. 圖卡與字卡配對、語詞解釋	教學資源 1. 圖卡 2. 字卡										
評量方式 (學生作品)	紙本練習、口語問答											
學生座位編排	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">電視螢幕</div> </div> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 33%;">俞 0 凱</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 33%;">黃 0 芄</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 33%;">魏 0 絃</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">黃 0 軒</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">丁 0 承</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">廖 0 安</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">黃 0 浩</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">陳 0 翔</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">曹 0 睿</td> </tr> </table>			俞 0 凱	黃 0 芄	魏 0 絃	黃 0 軒	丁 0 承	廖 0 安	黃 0 浩	陳 0 翔	曹 0 睿
俞 0 凱	黃 0 芄	魏 0 絃										
黃 0 軒	丁 0 承	廖 0 安										
黃 0 浩	陳 0 翔	曹 0 睿										

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊琮益</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u>					
回饋人員： <u>顏瓊芳</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>踩影子</u> ；教學節次：共 <u>20</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-1-1 配合十二年國教課綱低年級國語文課程進度，學生能從課文中認讀生字與語詞。 A-1-2 課文中提到的「踩影子」與學生的生常生活遊戲經驗作結合。 A-1-2 學生能從課文中學習與他人互通溝通，並知道溝通的重要。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 課文內容中能連結學生的生活經驗。 A-2-3 提供每位學生都有回答與隨機練習的機會。 A-2-4 老師能總結課程新教導的生字與語詞。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 教學活動能使用 ipad 和電腦軟體協助學生學習書寫生字。 A-3-3 運用適當的手勢與口語提示，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 以指認或口語回答確認學生的學習成效 A-4-2 學生實作練習後老師能立即給予讚美或指導 A-4-3 能根據學生的學習狀況，適當的調整問題難度或給予額外提示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 課堂秩序良好，上課規範分明 B-1-1 能使用提問的方式引導學生專注學習			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 學生座位安排合理，針對專注力較弱之學生安排在靠近教師的座位。 B-2-2 教師授課風格活潑生動，師生學習愉快。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	特教班	會談時間	112年10月18日 12:30~13:20
教學科目	語文領域—國語	教學單元	踩影子
教學者	楊琮益	觀察者	顏瓊芳

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容淺顯易懂能連結學生的生活經驗。 2. 課文內容能分段呈現，並且每次只呈現該段課文，讓學生能清晰念讀。 3. 課文中的關鍵語詞能用不同顏色的「方框」標記，讓學生能重點認識該語詞。 4. 使用電腦輔具協助教學活動。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對容易分心的學生可以適時的給予提醒，增加學生的學習專注力。 2. 可設計小遊戲來提升學生的學習興趣。 3. 可以多增加操作性活動，例如：配合語詞圖卡，讓學生做隨機指認與念讀。

授課教師：楊琮益 任教年級：特教班 任教領域/科目：國語

觀課教師：顏瓊芳

觀課日期：112年10月18日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

此設計為認知功能嚴重缺損及對語詞理解有困難之學生所設計，從生活中挑選具體的詞語，配合圖片，讓學生明白詞語的意思，透過語文遊戲的進行，讓學生加深對詞語的認讀能力；也另外加強語詞解釋和加長語句等練習內容，提供能力較好的學生，持續在語文學習內容上加深加廣。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學內容能分段呈現，並且每次只呈現該段課文，讓學生能清晰念讀。
2. 善用即時問答與多元評量以充分發揮學生的學習可及性與最大能力。
3. 教師善用正向鼓勵，提升學生學習動機。
4. 針對容易分心的學生，教師可以適時的給予提醒，增加學生的學習專注力。
5. 使用電腦輔具協助教學活動。
6. 老師會放慢說話速度並耐心等待學生回應。

照片



說明：

觀看前導影片，引起學生動機，並了解課文故事內容。

照片



說明：

詢問同學課文內容的語詞。