

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	嚴嘉瑜	任教年級	一～三	任教領域/科目	英語
授課教師	黃勳傑	任教年級	一～二	任教領域/科目	英語
教學單元	U3 Mom was doing the dishes at half past twelve.	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 26 日 12:30 至 13:15		地點	第3會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課開始時，老師先以遊戲的方式來引發動機。學生們也非常地投入其中，尤其是每一組的組員們都有認真參與，沒有在一旁陪別人上課的客人。值得嘉許！
2. 在每一個教學流程的進行當中，老師都會給予明確的指令。（ex：要求學生回答問題必須要先舉手。寫學習單的第幾部分，要花多少時間？是小組討論還是個別自主練習。）
3. 除了討論，講述外，也提供給學生學習單，給予更多的練習機會。同時事後，也可以藉此針對學生的個別問題，給予更多必要的協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由於教學時間有限，所以教學流程非常緊湊。因此每組當中較落後的組員，只能依靠組員間課堂，以及課後協助。團體動力的建立和連繫需要時間，並有其極限。這是教學的兩難，有待更進一步的教學安排，才能使其完善。
2. 有些學生基礎較差，甚至早已經放棄學習。因此在學習動機上非常薄弱。以分組討論的方式進行，或許可以增進其參與感。若能常態實施，相信對於孩子的學習必定有所幫助。
3. 老師在問問題時，除了對各組拋出問題外，也可以在最後統整的階段，給予少數學習狀況較跟不上的學生，以指定的方式，請這些學生回答。一方面給

予他們參與的機會，另一方面也可以順便確認他們是否有需要給予協助的地方。然後老師也可以藉此來釐清一些基本而易混淆的觀念或重點，一舉數得。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 看到老師用心地安排教學活動，並設計學習單。教學流程流暢且上課氣氛熱絡，非常地棒。
2. 分組活動設計，的確為大多數學生帶來了不同於平日講述法的教學感受和體驗。若是能夠兼顧教學進度和教學方式，或許可以為學習帶來不一樣的結果。
3. 大多數同學都積極參與，只有少數一二位同學沒有跟上。日後若能更針對少數學習緩慢的狀況，個別設計符合其程度的教學素材及方式，那就更完美了。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：指導學生，回答問題。



照片 2 說明：學生認真聽講，做練習

