

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (四) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>4</u> 年 <u>8</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日 第 <u>1</u> 節
授課教師	黃耀加	議課 日期/節次	<u>9</u> 月 <u>26</u> 日第 <u>4</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	簡乃慧		
領域/單元	數學/角的合成與分解		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 能解決角的合成與分解問題。		
學生學習步驟	1.教師布題 2.學生分組解題 3.學生上台發表 4.老師講解與統整 5.學生個別練習	教學資源 1.白板 2.單槍	
評量方式 (學生作品)	1.小組討論成果 2.學生個人練習 3.學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃耀加_ 任教年級：4_ 任教領域/科目：數學					
回饋人員：簡乃慧 任教年級：4_ 任教領域/科目：數學					
教學單元：第三單元角度；教學節次：共 8 節，本次教學為第 7 節					
觀察日期：111 年 9 月 26 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 能針對學生特質，設計課程。 A-1-2 能依照學生需求加入多元化教法。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 根據經驗能知道三角板的六個角各是幾度。 A-2-3 透過角的分解合成，能熟練學習內容。 A-2-4 學生發表後，老師可以歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 分組討論，引導學生討論思考如何進行角的分解合成。 A-3-3 能隨時巡視學生學習狀況，讓不專心學生融入小組討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓小組討論之後，發表小組成果，評估學習成效。 A-4-2 老師能適當的指導學生並糾正學生錯誤觀念。 A-4-3 能指導學生習寫任務單，並給予適當的糾正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師能事先跟學生說好加減分的規定，並說明相關的注意事項。 B-1-2 老師能引導學生鼓勵特殊的表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師能利用白板讓學生分組討論，然後上台發表，最後利用白板與學生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	四年八班	會談時間	112 年 9 月 26 日 第 4 節
教學科目	數學	教學單元	<u>第三單元角度</u>
教 學 者	黃耀加	觀 察 者	簡乃慧

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 能掌握教學單元之內容，並結合之前學過的教材與生活經驗，發展教學活動；能讓學生分組討論，促進對題目的理解與練習。 2. 利用小組跟個人獎勵制度鼓勵學生踴躍發表，並適時給予澄清教學重點。
對教學者之具體成長建議	1. 針對本單元，可以多設計相關的問題，讓學生多練習。 2. 要掌握時間，有些可以直接讓學生練習，不用一直分組討論。 3. 多觀摩他人的教學設計，以及教學模式，並與其他教師討論。