

觀課紀錄表

112 年 10 月 20 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	梁璦尹	年級	905
授課單元	歷史第五冊第三課 普世宗教的發展			觀課者	林崇榮
二、教學過程					
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			教師與學生互動熱絡，同學能夠主動回應老師問題。	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		教師對於學生的回應能夠給予正增強，鼓勵學生踴躍發言，班級討論氣氛活潑熱絡。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 針對教師提問，同學反應熱烈，爭相舉手回答。 2. 教師用抽籤來決定上台發表九宮格的同學，製造緊張、專注的氣氛。 3. 上台的學生樂於分享自己的九宮格，未能完成的部分也有同學見義勇為接力完成。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			學生在教師循序漸進地引導提問下，不但能夠自行歸納課程重點，亦能夠進一步深化思考後，向老師提問出不錯的問題。
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 先利用「What If You Lived During The Middle Ages(如果我們生活在中世紀)」影片引起學生學習興趣，再給予學習任務完成九宮格。 2. 課堂氣氛輕鬆愉快，同學樂於提問與分享。 3. 教師安排的課程結構完整，有助於學生有系統地吸收新知。	1. 九宮格分享花費較多的時間，建議可以縮短討論的時間，以免延誤課程進行。 2. 同學提問時，建議教師可以增加更多等待的時間，讓同學試著統整自己的想法再說出。

四、心得與反思

教師備課認真，課程結構完整，學生能夠系統化吸收知識。教師與學生在課堂上互動熱絡，氣氛輕鬆愉快，學生學習意願高。

觀課紀錄表

112 年 10 月 23 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	梁璦尹	年級	905
授課單元	歷史第五冊第三課 普世宗教的發展			觀課者	蘇芷儀	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			1、上課氣氛輕鬆，師生互動熱絡。 2、學生在觀賞影片與尋找關鍵詞時，注意力集中。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		學生回應問題時，老師會鼓勵，給予學生信心。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 看完影片後，學生會互相討論及協助完成九宮格學習單。 2. 多位學生主動提問，與老師互動佳。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			學生多能跟上進度，並能發問有深度的問題。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
1、 老師上課流暢 2、 利用多媒體教學，引起學生興趣並加深印象 3、 上課氣氛融洽，學生容易投入且專注	建議九宮格學習單可以全班完成兩份(不需要每人完成)，以免延誤教學進度。

四、心得與反思

- 1、 授課老師的風格往往會影響班級氣氛，該次授課的班級氣氛融洽，師生互動熱絡有助於提升學生的學習動機。
- 2、 老師以影片欣賞及學習單填寫，引起學生興趣。
- 3、 注意全班學習狀況，會適時提醒同學回到課程上。