

### 附件一：青山國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	預計授課領域/科目	預計授課日期	備註
1	江文秀	數學	112.10.24	
2	陳英吉			
3	邱文靖			

- 一、 授課人員：江文秀
- 二、 預計觀課人員：陳英吉（附件二～四，負責填寫人）
- 三、 授課人員：.....  
預計觀課人員：.....（附件二～四，負責填寫人）
- 四、 授課人員：.....  
預計觀課人員：.....（附件二～四，負責填寫人）

#### 註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

## 彰化縣青山國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：江文秀 任教年級：高 任教科目：數學

單元名稱：線對稱圖形

觀課教師：陳英吉 公開課日期：112.10.24 觀察節次：二

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質	認識線對稱的意義與其推論，說出左右或上下疊合的特徵，察覺生活中與線對稱相關的物件或建築。
教學目標	學生先備經驗/知識
能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。	1. 了解平面圖的全等。 2. 認識四邊形的對角線，了解四邊形的對角線剪開後的全等關係。
教學活動(預定流程與策略)	
1. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築。 2. 透過圖卡的操作，能察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸。 3. 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。	
教學評量方式	其他記錄事項
1. 能說出生活中有哪些東西是線對稱圖形。 2. 能說出中心線了解對稱軸的意義。	

附件三：觀課記錄表

## 彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師：江文秀 任教年級：高 任教科目：數學

單元名稱：線對稱圖形

觀課教師：陳英吉 公開課日期：112.10.24 觀察節次：二

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1 低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1 低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	容		
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：江文秀 任教年級：高 任教科目：數學

單元名稱：線對稱圖形

觀課教師：陳英吉 公開課日期：112.10.24 觀察節次：二

### 觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1.教師給予學生充裕的時間操作圖卡，多數的學生也能了解課程內容，並展示個人操作成果。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1.部分學生操作圖卡時，未能遵從老師的要求；教師宜儘早提醒操作失誤的學生，以利學生跟上進度。

2.教師示範的動作可以再慢一點。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

透過實際操作，對比較簡單的觀察、歸納，可以多讓程度較低的學生發表，並即時給予肯定；對較困難的歸納發現，則讓程度優秀的學生回答。不論學生的程度優異與否，都能參與課程並獲得回饋。

四、其他：無

### 授課教師心得

本次教學透過每位學生自行操作圖卡來認識線對稱圖形，並認識線對稱圖形的對稱軸。部分學生對及時理解老師要求可能較困難，或許安排較熱心的同學在旁指導、示範，會有更好的效果。

# 教學現場照片

