

關於今日的國語教學，先複習說明文文本初步特徵，再加以講解說明文的結構。運用情境引導學生練習句型，分組討論句型，分享各組討論結果。三年級學生第一次接觸說明文，盡量多舉例子讓他們了解。在分組練習時，有一個學生因為不熟悉操作模式，情緒有點不佳，影響了整組的討論。我應該先考量學生的特質，分派工作，或者多給予機會讓學生熟悉討論模式。如此，教學的流程也許可以更順暢。