

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師：施慧芬 任教領域/科目： <u>自然科學</u> 任教班級：205					
回饋人員：羅鈞議 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
教學單元：實驗2-2 混合物的分離；教學節次：共1節，本次教學為第1節					
觀察日期：112年 10月 4日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 將觀察過程以表格呈現於黑板上，請同學將實驗結果填寫於黑板，並於下課前進行歸納及總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 上課中不斷到各組巡視，並加以指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 分析學生無法準時完成實驗的缺點，如：溶解時加太多水，導致來不及完成蒸發結晶，提醒學生注意水量等相關細節。提醒學生觀察不同組別之濾液顏色差別，濾紙折法與漏斗杯壁之差異。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

觀課照片



112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：施慧芬 任教年級：國中二年級

任教領域/科目：自然科學 教學單元：實驗2-2 混合物的分離

回饋人員：羅鈞議

專業回饋會談時間：112年10月4日10：15至11：00 地點：明德樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 事先讓學生預習，使學生能自己找到正確實驗器材。
2. 透過分組競賽提升學生學習動機。
3. 讓學生能透過實驗課程仔細觀察，並將結果紀錄於黑板上，並與其他同學分享。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 有些組別加水過多，來不及完成蒸發結晶的過程，可以和學生事先說明。
2. 學生寫板書的空間不足，宜留更大空間讓他們書寫。

三、具體成長方向：

1. 透過此次觀課，了解培養學生主動學習的心很重要，學生也非常期待能有更多動手做的實驗課程。雖然試誤學習很重要，但因時間有限，仍須讓學生學習如何更有效率地在有效時間內完成觀察、操作與紀錄，並完成最後的收拾工作。
2. 板書的空間規劃可再度改進，讓學生有充足空間表達觀察、分享結果。

四、觀課者的收穫：

透過動手做，學生能從中學習到更貼切生活的能力，也可以激發學生主動學習欲望，教師的教學設計應可朝此方向前進。

五、自我省思與改進 (150-200字)

透過此次觀課，了解培養學生主動學習的心很重要，學生也非常期待能有更多動手做的實驗課程。雖然試誤學習很重要，但因時間有限，仍須讓學生學習如何更有效率地在有效時間內完成觀察、操作與紀錄，並完成最後的收拾工作。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。