

公開課-資料整理或省思

| | | | | | |
|--------|----------------------|------|--------------------------|------|----|
| 教學者 | 林珮如 | 任教年級 | 二年級 | 任教科目 | 數學 |
| 教學單元名稱 | 康軒版第三冊第五單元 面積的大小比較 | | | | |
| 教學節次 | 共四節 本次教學為第3節—面積的個別比較 | | | | |
| 觀察者 | 陳玉玲 | 觀察時間 | 112年10月19日 10:30 至 11:10 | | |

照片



照片



說明:老師操作圖卡，佈題並示範點數圖形方格數，進行比較大小。

說明:學生操作附件，玩占地盤遊戲，並發表誰占的地盤大。

觀課回饋單

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」) | 評量 | | |
|---------|-------------------------------------|---|----|----|-----|
| | | | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | |
| 課程設計與教學 | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1-1 第二冊第三單元以已學習辨認形狀大小一樣的圖形 A-2-1-2 前面兩節已透過具體物表面的大小比較，認識「面積」，並透過複製疊合，進行面積的間接比較。 T 提問:比比看，甲乙兩圖哪一個面積比較大？誰占的地盤比較大？為什麼？引發學生學習動機。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2-1 老師操作圖形卡，佈題並示範點數方格數。 A-2-2-2 老師以 PPT 媒材，依序呈現教學流程，如佈題和重要概念，加深學生印象。 | | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> | <p>A-2-3-1 學生 2 人一組分別拿出不同顏色的筆，猜拳贏的人在習作附件 10 的方格紙上塗一格，比誰占的地盤比較大。</p> <p>解題後再發表，師生一起做觀察比較。</p> <p>A-2-3-2 學生操作附件 11 的正方形圖卡，沒有空隙的鋪滿課本上的甲圖和乙圖，點數分別要鋪幾個，解題後再發表，師生一起做觀察比較。</p> | |
| <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p> | <p>A-2-4 老師歸納重點：「數一數自己塗色的格子有幾格，格數多的人就算贏了，表示占領的面積比較大。」並揭示 PPT，請全班大聲念讀：格數多面積就大。</p> | |
| <p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p> | | <p>V</p> |
| <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> | <p>A-3-1-1 分組討論時，老師會用計時器提醒學生，說：「計時 2 分鐘，開始！」</p> <p>A-3-1-2 教師在課程進行中採用了操作示範、實作練習、觀察比較，以及重點歸納講述等教學策略。</p> | |
| <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> | <p>A-3-2 80%的學生能專心觀察，點數個別單位數量(方格數)，比較圖形的面積大小。</p> | |
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | <p>A-3-3-1 對於課堂上各組表現好的學生，教學者能口頭讚美「非常好」、「很棒」、「拍三下」，或在黑板上做加分等多元方式，適時的增強學生良好表現，增強學生的學習動機。</p> <p>A-3-3-2 老師巡組到第五排和第三排，協助一位程度較弱以及分心在做自己的事 2 個學生玩占地盤遊戲。</p> | |
| <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> | | <p>V</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> | <p>A-4-1 教學時以課間問答、點名抽問、實作評量、小組發表、抽學生上臺操作教具、指派回家作業……等多元方式檢視學生學習成效。</p> |
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> | <p>A-4-2 有學生發表時，老師請其他學生判定對錯，再共同確認是否正確。</p> |
| <p>A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。</p> | <p>A-4-3-1 老師巡組時發現，玩占地盤遊戲時，部分學生不知如何進行，而且所塗的格子太過分散。T 補充說明：「所塗的格子要能相鄰而且共邊。」或是：「要玩最後沒有方格子可以塗色的時候，遊戲才可以結束。」</p> <p>A-4-3-1 操作附件 11 正方形圖卡時，部分學生在鋪滿課本的甲圖和乙圖時留有空隙。T 補充說明：「正方形塗卡之間要不留空隙才可以。」</p> |
| <p>本節課堂的特色與優點</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動或教學方法多樣化，課堂中以小組討論、學生實作、口頭發表、競賽活動等教學方法交錯進行，以提高學生學習動機，達成有效學習。 2. 活動進行中，老師在組間巡視時，能關注到每個學生是否有專心聽課或參與討論，並給予不同程度的指導，尤其是程度較落後的學生。 3. 小組競賽計分方式，學生發言踴躍、專注聆聽，小組討論也很熱烈，每組都努力地想替該組爭取加分機會。 3. 有具體物的操作，大大提高學生的學習效果。 |
| <p>觀察者的學習與收穫</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室能做有效的空間規劃，有利於小組討論；座位安排恰當，都能清楚看到黑板。 2. 教學中，老師跟學生的互動很活絡，會適時引導，營造活潑、融洽的學習氣氛。學生答對問題時，馬上給予正增強、肯定學生表現。 3. 一上課便馬上處理班學生同儕間的糾紛，並且昭告全班，適時做危機應變處理，解決紛爭。 |

個人省思

1. 因為是操作具體物的實作課程，學生們情緒比較興奮、激動，雖然反應熱烈，但相對顯得比較吵雜。
2. 突發狀況多，低年級的學生較難掌控，課程進行中，某幾個學生常沒有進入狀況。
3. 有些學生為了得到老師的獎勵，在老師尚未完成布題之前，自先行先閱題，把答案講出來，有作弊之嫌。以後會再跟學生約法三章，上課獎勵競賽的規則。
4. 今天將數學習作 P45、46 收回來批改之後，發現全班只有 2 個學生對於錢幣的換算仍不太會，有可能是題目沒看清楚，明天再作個別指導。