

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳柏瑩	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數彈
授課教師	楊詩盈	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數彈
備課社群(選填)		教學單元	彈性課程——食農教育-草莓一口酥		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 8 日 13:00 至 13:20		地點	低年級教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 9 月 14 日 9:30 至 10:10		地點	一甲教室	
一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學生能從體驗農產品變成食品的課程中，增進學生對在地農業生產與特色的了解。 ●核心素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 學習表現：能根據步驟完成手作農產品。 ●學習內容：能根據步驟完成手作農產品。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生在一年級在學校已有多堂食農教育的烹飪烘焙經驗，都是愉快且成功的經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 1 認識食物的製作過程 聽老師逐步講解，大家輪流上台參與實作，將材料揉成麵糰。 將麵團包著果醬，揉成圓形，放入模子中調整形狀。 放入氣炸烤箱烤 15 分。 烤好放涼用巧克力醬畫出五官。 等待烤箱的過程可先完成學習單。					
四、學生學習策略或方法： 1.藉由講解了解製作流程和注意事項。 2.實際操作體驗壓草莓酥製作技巧。 3.實際動手完成作品並與師長分享成果。					

已註解 [U1]:

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量。

2. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 14 日 13：00 至：13：30

地點：低年級教室

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳柏瑩	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國數彈
授課教師	楊詩盈	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國數彈
教學單元	彈性課程—食農教育 -草莓一口酥	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 14 日 9:30 至 10:10	地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 詢問學生是有吃過鳳梨酥的經驗，喚起回憶。 2. 教師將食材與工具整齊展示在桌子上逐一介紹，學生一目了然。 3. 每位學生皆有參與實作內容，課程很吸引小朋友。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 運用影片教導草莓酥製作技巧，適時調整撥放速度讓學生能看清楚步驟。 2. 教學活動中能適時給予一對一指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用學習單和實作課程進行多元評量。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.能根據學生實作狀況，給予讚美或建議。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.能依據學生實際狀況，適時調整習上課內容，如再說明一次，或是影片撥放便慢速度，讓小朋友看得懂，

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
授課教師	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
教學單元	<u>彈性課程—食農教育</u> -草莓一口酥	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 14 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:20</u>		地點	<u>低年級教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 對於一口酥的製作，老師的流程設計很流暢，每位學生皆能有多次獨立操作烹飪用具的體驗。 - 秩序管控也很有技巧，學生都能安靜輪流排隊，遵守禮儀。 - 老師在課堂中也很關注每一位學生的狀況，能及時給予學生建議或是讚美。 - 整體而言是一堂很吸引小朋友的課程，當香氣從烤箱溢出，瀰漫在教室中時，小朋友都開心的說：老師，好香唷。讓我感覺可以上這堂課，很幸福！					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 材料可以多準備一些，讓孩子一顆自己吃，一顆分享給師長，這樣更有意義。 - 因指令較多，可將製作方法整理成一張說明書印給每位學生參考。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與教育研究、致力專業成長	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	蒐集雲端資料自學其他烹飪品項	專業老師	112.12
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 覺得學生很喜歡這堂課，從頭到尾都很投入課程，秩序也很好。
- 烹飪工具可多準備一分，分組進行，可節省更多的實作時間。

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：觀課前討論



說明：上課情況

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：上課情況



說明：觀課後討論