

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (三) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>七</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日 第 <u>一</u> 節
授課教師	江倩伶	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>6</u> 日 第 <u>五</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	游佳琪		
領域/單元	<u>數學第五冊第三單元</u> /		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.認識長度單位「毫米」，進行實測。 2.知道 1 公分是 10 毫米 3.利用公分和毫米之間的關係做整數化聚。		
學生學習步驟	1.觀察課本情境圖 2.經由測量筆雕作品的任務發現「毫米」 3.以「毫米」為單位進行測量 4.進行「毫米」與「公分」兩單位化聚		教學資源
			1.電子書 2.教學附件
評量方式 (學生作品)	1. 課堂實作 2. 學生發表		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

108 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：江倩伶 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學					
回饋人員：游佳琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學					
教學單元：數學第五冊第三單元；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 10 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生觀察情境圖時給予清楚的提示，讓學生能把握觀察重點。 2. 學生進行實測活動前能強調測量的方法，讓孩子能順利完成活動。 3. 以日常學習的文具用品來讓孩子了解「毫米」與「公分」之間的化聚。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 走動式指導，兼顧每個孩子的需求。 2. 小組競賽及小組發表交互進行，孩子能反覆練習。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能以操作、發表、遊戲等方式，評估孩子學習成效。 2. 能正確報讀長度的孩子給予獎勵卡鼓勵。 3. 對活動中有困難的孩子在巡視中及時給予幫助，讓孩子不至於落後而失去信心。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 操作活動中，老師能根據孩子提出的問題，經由說明，讓孩子觀察與討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師的語調和緩，在學生操作教具時在教室之間走動，提供孩子協助，隨時掌控學習進程。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年七班	會談時間	112 年 10 月 6 日 第 5 節
教學科目	數學	教學單元	數學第五冊第三單元
教 學 者	江倩伶	觀 察 者	游佳琪

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 圖卡與影片互相結合，善用教學媒材，提高學習興趣。 2. 與生活用品做結合，孩子對長度的關係更容易釐清。 3. 老師口語清晰，音量適中，有效掌握節奏，學生學習成果佳。 4. 善用提問技巧，以多元評量方式，評估孩子的學習成效。 5. 掌握學習節奏，適時獎勵學生良好表現。
對教學者之具體成長建議	在實作測量時，對於學習動機較低的學生，可以請鄰座同學幫忙協助。

授課教師：江倩伶 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學/第五冊毫米

觀課教師：游佳琪

觀課日期：112 年 10 月 6 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 孩子的好奇心是學習的動力，學習前就引起「想知道」的動機，在課程的安排上能更容易進入學習主題。
2. 學生的學習文具中，到處有「毫米」這個長度的用品，引導孩子觀察、實測，更能加深對長度的關聯。
3. 善用同儕間的相互合作，不僅可加深學生的學習效果，也培養孩子問題討論的能力。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 學生觀察情境圖時給予清楚的提示，讓學生能把握觀察重點。
2. 學生進行實測活動前能強調測量的方法，讓孩子能順利完成活動。
3. 對活動中有困難的孩子在巡視中及時給予幫助，讓孩子不至於落後而失去信心。
4. 操作活動中，老師能根據孩子提出的問題，經由說明，讓孩子觀察與討論。
5. 老師的語調和緩，在學生操作教具時在教室之間走動，提供孩子協助，隨時掌控學習進程。



說明：學生實測線段長度，做「公分」「毫米」兩單位化聚

照片



說明：學生以「毫米」為單位，測量課本厚度