

分組討論前，應確保每位學生理解老師要讓學生討論的議題，再進行討論，以免發生有幾組同學不曉得強弱分別只需要一個肢體動作。開始討論前，要和學生約定好守秩序以及尊重組員發言權再進行討論。整體來說，教學過程還有很大的進步空間，不只是知識的理解，更重要的是班級經營的策略。