

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊銘鴻 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：蘇瑋婷 任教年級：五年級(選填) 任教領域/科目：數學(選填)
備課社群： (選填) 教學單元：第五單元三角形
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 26 日 地點：學習教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 31 日 地點：學習教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 用邊長來做三角形的分類，並認識正三角形、等腰三角形與三邊都不等長的三角形。
2. 用角來做三角形的分類，並認識直角、鈍角與銳角三角形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 認識正方形與長方形的構成要素和邊長關係。
2. 認識直角、鈍角與銳角

三、教師教學預定流程與策略：

教學時使用較具體的事物協助學生了解問題，透過教具的實際操作與相關文字說明，讓學生能更容易進行三角形的分類。

四、學生學習策略或方法：

透過說明、操作與引導的方式，讓學生瞭解並反覆練習，對於學習表現將有所助益。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

運用實作、觀察、紙筆和電腦輔助等評量方式，了解學生的學習成效，以及需加強的部分。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 2 日

地點：學習教室

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：楊銘鴻 班級：四年1/3/4班 科目：數學 日期：112年10月31日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速掃描學生 是否專注在工 作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生 互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐

觀課建議及回饋：

①平面圖形以具體扣條操作呈現，強化概念，增進學習，很棒！！

②示範測量角度時，若能帶著學生實際獨立操作觀察，更勝老師單一的操作示範。

③附件給予的三角形圖卡偏小，建議放大則上軟磁鐵再進行教學更清楚。

④發問時，可同時呈現扣條組成的△，讓能力較弱的學生觀察，幫助學生更具體思考學習。

⑤課程最後再重新歸納，強調重點，加深印象很好，若能再請學生劃上重點，下次複習更容易再看到～

觀課教師簽章：蘇琦婷

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊銘鴻 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：蘇瑋婷 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：112年11月2日 地點：學習教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能以扣條具體呈現平面圖形，可強化概念。
2. 能善用互動多媒體提升學習動機，加深記憶。
3. 學生能投入教學情境中，並踴躍回答問題。
4. 能立即回饋，掌握學生的學習情況。
5. 課程最後再重新歸納，強調重點，能加深學生的印象。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 示範測量角度時，可協助學生獨立操作與觀察。
2. 附件的圖卡偏小，建議放大再進行教學能更清楚。
3. 發問時，可同時呈現扣條組成的三角形，讓學生能具體思考。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	諮詢教師	請教同領域特教教師，討論教材內容，以利更有條理的呈現教材。	蘇瑋婷	112 學年上學期末
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	參加研習	參加相關研習，吸收經驗與技巧。	研習講師	112 學年上學期末

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過提問能提升學生專注力，在問答中釐清觀念讓學生更能把握學習重點。
2. 實際操作教具(扣條)對學生學習三角形相關概念很有幫助。
3. 若教學時間許可，於示範操作後，能協助學生獨立操作一遍，學習效果更佳。

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：112 年 10 月 31 日，第二節

二、公開授課者：楊銘鴻老師

三、公開授課學班級：學習教室 四年級組學生

四、公開授課領域、單元名稱：

【南一】版、【數學】領域、【三角形】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

利用附件的三角形，教導學生透過邊長進行三角形的分類。



內容
敘述

讓學生實際觀察附件的三角形。



內容
敘述

利用扣條組成的三角形來觀察各類三角形的邊長變化。



內容
敘述

讓學生實際操作扣條組成三角形。