

授課教師	林玉玲	班 級	四年二班
教學領域	本土語言-閩南語	教學主題	第一單元 好日
教學日期	112年10月16日第4節	教材來源	真平閩南語第7冊
教學地點	402教室	教學節次	共_3_節， 本次教學為第_2_節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習並了解日常生活所謂吉日的意義。 2. 認識 AABB 結構的疊字詞，並能搭配說出簡單的句子。 3. 透過課程活動，與小組協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：老師問學生：「恁敢捌看過農民曆內底的内容？」並用電腦查詢給同學看。請學生，試著以閩南語自由發表，引導學生進入本課主題。 		
教學預定流程	<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 俗諺介紹 2. 課文探究 (分組討論) <div style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. ◎詞語解釋及造詞練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 厝造詞 例：。厝主/厝跤/稅厝/厝稅/起厝/ 蓄厝 (2) 「笑」的文讀音「見笑」，白話音「笑談」、「含笑」 <p>※綜合活動：每個人完成唸 AABB 疊字詞圖卡接力，並且能造句比賽的活動。在快樂的學習氣氛中結束本節教學，給予獲勝的組別蓋印章獎勵。</p>		
教學資源	電腦、單槍投影機、電子書、課本、簿子、 教具：疊字詞圖卡		
評量方式	口語評量/圖卡遊戲		

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：向學生介紹從農民曆看好日



說明：由同理心地圖介紹



說明：造詞及文讀音介紹



說明：AABB 四字疊詞介紹及造句練習

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	<u>邱于真</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語 數學
授課教師	<u>林玉玲</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	閩南語
教學主題	好日	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
公開授課日期 及時間	112年 10 月 16 日 第 <u>4</u> 節	地點		<u>402 教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	上課一開始老師讓學生複習閩南語俗諺，讓他們透過朗誦了解到閩南語俗諺之趣味。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用生活化的語詞讓學生腦力激盪，將平常常用的詞用閩南語講出來，並經由書寫讓印象更加深刻。學生講對時感覺他們頗有成就			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	感。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師鼓勵學生用閩南語發表，並透過分組競賽激勵發表的意願。有學生因為想要得分，因此願意主動協助閩南語較弱的同學，讓較弱的同學也有加分的機會。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

老師很用心的備課，讓每個學生都拿到一個四字語詞來造句，有的語詞雖然較難，但經由反覆複誦，相信對學生也是有潛移默化的功效。

但由於老師給的課外語詞較多，建議可以多上幾次，或分在不同課堂中上，讓學生多複習幾次，才不枉費老師用心的準備了。語言的科目就是要多聽多說，聽久了、說久了，語感也慢慢培養了，閩南語真的會進步。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：112 年 10 月 16 日

授課教師	林玉玲		教學班級	四年二 班	
教學領域	本土語言		單元內容	好日	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	④	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 額外準備了四字語詞來造句，希望學生透過反覆複誦，把所學的應用在閩南語日常中</p> <p>2. 透過分組競賽激勵學生發表的意願，並強者輔助較弱的學生使其進步</p> <p>3. 學生很團結認真的參與活動競賽</p>					
同儕回饋後心得					
<p>運用生活化的語詞讓學生腦力激盪，並透過分組競賽激勵、鼓舞發表的意願。讓每個學生都拿到一個四字語詞來造句。因為教授的語詞有些較難，可能需要</p>					

多上幾次或是經常反覆復習，方可達到潛移默化的功效。畢竟閩南語就會進步。