

觀課紀錄表

112 年 10 月 25 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	吳璟篁	年級	九年級
授課單元	科技領域 / Python 程式設計-計算篇			觀課者	徐華璘
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		1.學習環境良好。		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？		2.學習氣氛熱烈。		
	3.學生是否專注於學習的內容？		3.學生上課專注。		
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？	1.老師會鼓勵學生發言。		
		2.老師是否有回應學生的反應？	2.老師以口頭鼓勵學生的表現。		
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.師生互動良好。		
		2.學生是否主動回應老師的提問？	2.學生會回應問題。		
		3.學生主動是否主動提問？	3.學生能專注於題目的練習。		
		4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？		1. 板書可以提醒學生記得學習的重點，提高學習成效。	
2.學生是否有學習困難？					
3.學生的思考程度是否深化？		2. 透過實作學習，深化學生思考的能力。			
4.學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1.鼓勵學生發言，互動良好。 2.上課氛圍很好，講解清楚。 3.配合實作。 4.配合網頁式程式編寫，方便快捷。	可以加入一些問題，讓學生思考與挑戰，進而達到自我學習的成效。

四、心得與反思

上課鼓勵發言，口頭鼓勵學生表現，利用板書提點學習重點，聚焦問題，過程氛圍良好且師生互動佳，若能加入一些挑戰，則更能活絡學習氣氛。

觀課紀錄表

112 年 10 月 25 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	吳璟篁	年級	九年級
授課單元	科技領域 / Python 程式設計-計算篇			觀課者	王順立
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		1.有良好學習環境。		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？		2.學習氛圍很好。		
	3.學生是否專注於學習的內容？		3.學生上課相當專注。		
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？	1.老師會適時提出問題並引導學生解決。		
		2.老師是否有回應學生的反應？	2.學生提出連線問題，老師立即反應並協助處理。		
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.師生上課過程中互動良好。		
		2.學生是否主動回應老師的提問？	2.學生能即時反應和回應問題		
		3.學生主動是否主動提問？			
		4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？		1. 電腦畫面廣播搭配板書，提高學習成效。	
2.學生是否有學習困難？		2. 實作練習深化能力。			
3.學生的思考程度是否深化？		3. 學生樂於學習。			
4.學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 師生互動良好。 2. 使用簡報，易於抓住學習重點。 3. 上課氛圍很好，講解清楚。 4. 實作練習。	可以老師出題，配合小組合作，讓學生自我構思來完成較難的程式。

四、心得與反思

除了上課過程氛圍良好，師生互動佳之外，透過網頁式平台編寫 Python 程式，可以即時看到程式成果，更能加深印象。