

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：張曉玲 任教年級：4 年級 任教領域/科目：數學

教學單元：三角形

觀課人員：陳靜萱 觀察前會談時間：112 年 10 月 12 日 12:40 至 13:10 地點：402 教室

預定入班教學觀察時間： 112 年 10 月 16 日 10:30 至 11:10 地點：402 教室

一、教學目標： 1 運用邊與角，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。

2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。

二、教材內容： 課本、習作、附件、電子書。

三、學生經驗： 1. 具有描繪各項圖形輪廓外觀經驗

2. 曾使用量角器和三角板。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 辨認基本三角形

2. 認識基本三角形的性質。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 參與討論。

2. 口頭發表。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

觀察全班學生的反應。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：回饋會談時間地點：

時間： 112 年 10 月 16 日 10:30-11:10

地點：402 教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：張曉玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：三角形

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：陳靜萱 觀察時間：112 年 10 月 16 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用提問等策略，增進對各種三角形的理解。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 配合電子書說明三角形的簡單性質
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 歸納三角形的分類與特性
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以口頭提問方式提升注意力並掌握學生學習狀況
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師教室走動協助學生進行討論
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以口頭提問評量或了解學生學習狀況
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2.以實作評量進行體驗與實踐。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 學生回答問題後給予獎勵
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2 適時讚美答題時有禮貌的孩子
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 教師能適時讚美肯定孩子 2 班級上課氛圍輕鬆
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	3 學生討論熱烈，主動參與學習

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：張曉玲 任教年級：4 年級 任教領域/科目：數學

教學單元：三角形

觀課人員：陳靜萱 回饋會談時間：112 年 10 月 18 日 12 :40 至 13:10 地點：402

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 利用學生喜愛的競賽活動訓練與提升對三角形分類與性質的認識
2. 以課本提供學生明確的學習內容與學習目標
3. 學生能在學會三角形分類與性質的認識

二、教學上待調整或改變之處：

1. 討論時可以搶答或分組競爭的方式提升對三角形更仔細的觀察意願與興趣
2. 可配合美勞活動增進對三角形分類與性質的認識

三、具體成長方向：

1. 與同年段教師相討論觀摩學習更能提升自己的教學知能。
2. 授課中，在與學生互動中得到反饋與靈感，可供提升教學策略與方法的修正，落實了教學相長。