

112 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 陳志清 任教年級： 五

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 跑在最前線

觀課人員： 陳志清

觀課前會談時間： 112 年 10 月 5 日 10：30 至 11：20 地點： 行政室

預定公開觀課時間： 112 年 10 月 16 日 14：20 至 15：00 地點： 操場

一、教學目標：

1. 學生能知道起跑動作要領。(認知)
2. 學生能依序完成起跑動作。(技能)
3. 學生能欣賞他人正確的起跑動作。(情意)
4. 學生能從觀察他人的起跑動作中修正自己的缺點。(行為)

二、教學內容：

熱身活動、反應跑、跑步訓練、綜合活動。

三、學生經驗

1. 對跑步各肢體協調有一定程度。
2. 能聽到指令立即反應。

四、教學活動

1. 集合點名，詢問並確認學生身體狀況。
2. 體育小老師帶同學做暖身活動。
3. 操作前，教師先詢問學生有無賽跑經驗。
4. 示範動作：教師先行示範教學內容動作。
5. 分組練習：四人一組進行操作，其餘組別在旁觀察。

五、教學評量方式

1. 能利用老師給予的標準起跑動作。
2. 能在旁觀察他人操作情形，並提出建議。
3. 能分享自己操作過程的方法、技巧供作參考。

六、專業回饋會談時間地點：

112 年 10 月 16 日 15：10 至 15：50 地點：行政室

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳志清 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 跑在最前線

觀課人員： 楊育霖

觀課時間：112 年 10 月 16 日 14：20~15：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	結合學生舊有的經驗與動作，使學生能做到起跑動作要求。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教學者清楚示範動作，並於示範當中明確指出動作要領，並提醒學生操作的重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生有足夠的練習時間與練習的次數。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生進行操作，教學者會在一旁觀察，適時地給予提醒。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	讓學生思考怎樣的起跑動作才有效率。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	讓學生嘗試不同動作所導致的不同結果。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用明確的口語指令、哨音來協助學生進行操作。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過小組競賽評估學習效果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時回應學生的提問的方式，讓學生思考動作的優與劣。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	課後與參與觀課教師進行討論。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	先將學生分組，以組別為單位進行活動，讓學生與自己的夥伴培養默契之外，也能把握時間與對方進行練習，使教學進行更順利。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生進行實作時，教學者透過觀察立即給予學生指導及回饋。

	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施， 促進師生互動與學生學習。	選擇空曠的操場進行操作活動，確保課程 進行的安全性。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生 之間的合作關係。	教學過程中教學者提供明確的解說及指 令，對於學生提問都能適時回應。

觀課人員： 楊育霖

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 陳志清 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 跑在最前線

回饋人員： 楊育霖

專業回饋會談時間： 112 年 10 月 16 日 15：10 至 15：50 地點： 行政室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 課程開始前清楚示範動作，並說明動作的正確性及指出錯誤的地方，也給予學生充足的練習時間與空間。
2. 課程開始前先將學生分組，此規劃可有效控管練習的時間、同時給予更多的練習。
3. 讓學生不僅只有技能上的學習，也有技巧方面的琢磨，透過觀察與思考，讓學生不僅僅只是一位學習者，更是一位回饋者。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在操作時間的安排與掌控可再加強，以降低對課程流暢度之影響。
2. 課程可納入收操動作。

三、具體成長方向：

動作學習無法一步登天，在概念的建構後，還需要持之以恆的練習。

四、觀課者的收穫：

教學者根據學生現有程度作分組，除利於課程進行外，還能讓學生從中比較差異，效仿表現好的組別與個人。

