

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳靜萱 任教年級：4 年級 任教領域/科目：數學

教學單元：三角形

觀課人員：張曉玲 觀察前會談時間：112 年 10 月 12 日地點：401 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 16 日 9:30 至 10:10 地點：401 教室

一、教學目標：1. 運用邊與角，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。

2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。

二、教材內容：課本、習作、附件、電子書。

三、學生經驗：1. 具有描繪各項圖形輪廓外觀經驗

2. 曾使用量角器和三角板。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 辨認基本三角形

2. 認識基本三角形的性質。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 參與討論。

2. 口頭發表。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

觀察全班學生的反應。

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字稿紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：回饋會談時間地點：

時間：112 年 10 月 18 日

地點：401 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳靜萱

任教年級：4 年級

任教領域/科目：數學

教學單元：三角形

教學節次：共 4 節

本次教學為第 1 節

觀課人員：張曉玲

觀察時間：112 年 10 月 16 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能清晰呈現教材內容，提供適當練習，讓學生理解或熟練學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師會在課堂上來回走動、指導，確認學生的學習狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	每個學生用小白板作答，並請小朋友用電腦操作電子書並作答，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用個人小白板與電子書互動讓學生即時作答，和學生有良好互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳靜萱 任教年級：4 年級 任教領域/科目：數學

教學單元：三角形

觀課人員：張曉玲 回饋會談時間：112 年 10 月 18 日 13:30 至 14:00 地點：401 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 老師會在課堂上來回走動、指導，確認學生的學習狀況。
2. 老師利用個人小白板與電子書讓學生即時作答，和學生有良好互動。
3. 老師班級經營佳，學生上課秩序良好。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 老師的黑板字體能再大一些為佳。
2. 老師音量能再大一些為佳。

三、具體成長方向：

1. 參加研習精進教學能力。
2. 多觀課同學年、同領域的老師上課，互相學習。