

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(一)

觀課前會談記錄表

教學者：魏政良

教學班級：四年甲班

教學時間：40 分鐘

教學領域：數學領域

教材來源：四年級上學期數學南一版 觀察前會談日期：112/10/11

會談項目	會談內容記錄
教學單元	第五單元：三角形
教材內容	以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如：正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
教學目標	1. 運用邊與角，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。
學生經驗	三上 1. 認識角並比較角的大小。 2. 認識直角、銳角和鈍角。 3. 畫出直角、正方形和長方形。
教學評量	透過操作，認識基本三角形的簡單性質。
觀課焦點	學生會判讀各類三角形的基本性質。
回饋會談時間、地點	時間： <u>112/10/19</u> 地點： <u>四年甲班教室</u>

教學者簽名：

魏政良

觀課者簽名：

程麗芬

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(二)

觀課記錄表

教師姓名：魏政良 領域：數學領域 單元名稱：第五單元 三角形
 教學時間：40 分鐘 任教班級：四年甲班 教學內容：認識基本三角形的簡單性質
 觀察者：程麗芬 教師 日期：112/10/17 觀察時間：09:30 至 10:10

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	V			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V		

給教學者回饋：

清晰呈現教材內容，師生互動良好，行間巡視觀察每位學生學習情形，

是個成功有效的教學。

觀課者簽名：程麗芬

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(三)

教師觀課回饋表

觀課者	程麗芬	教學者	魏政良	教學日期	112/10/17
教學領域	數學領域		單元名稱	第五單元 三角形	
一、	觀課者看到的優點、特色、得到的啟示： (如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等) 1. 教師於授課間多次行間巡視，觀察學生學習情形，可以讓學生專注於課堂學習，也可以利用此刻注意到弱勢學生，達到有效教學。 2. 師生互動良好，使用提問方式讓學生回答問題，可以了解學生是否理解此單元，達到教學效果。 3. 使用電子書方式呈現教材，讓資訊融入教學，電子白板運用讓教學變得生動活潑有趣。唯字體及圖片如能放大一點，相信效果的呈現會更好。				
二、	授課者覺得自己可以成長和改進的空間：(由授課者填寫) 1. 教學流程易受緊張情緒而延宕。 2. 感謝麗芬老師觀課提供改進的意見。				

觀課者專用表格，請以「委婉」用詞陳述，於觀課後 7 日內給予教學者，教學者連同…=

表一」和「表三」彙整掃描後上傳至教導處，並自行於公開課系統上傳檔案並結案，始完

成公開課程序。教學者簽名：魏政良 觀課者簽名：程麗芬