

112 學年度彰化縣復興國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>吳美儀</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>級任教師</u>
授課教師	<u>林郁芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>級任教師</u>
備課社群(選填)	-	教學單元		食農教育-尋寶大作戰	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 11 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 9 月 18 日 <u>11:10</u> 至 <u>12:00</u>		地點	二甲教室與校園中	
一、學習目標： 1. 認知目標： 認識葉子有各種不同的紋路與形狀。 2. 態度目標： 學習珍惜大自然之美。					
二、學生經驗： 1. 學生已運用過校園落葉拓印，初步認識葉子形狀和紋理。 2. 學生已運用過校園落葉、樹枝等素材，拼湊出好看的作品。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)流程： 1. 利用 ppt 認識校園植物 2. 至校園撿拾葉子 3. 發現葉子的特徵(形狀、顏色、紋路) 4. 將葉片依特徵分門別類 5. 用白膠貼在學習單上 6. 成果分享 (二)策略： 1. 引導觀察 2. 分類歸納 3. 作品分享。					

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察
2. 分類
3. 發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量：完成學習單
2. 口頭評量：發表與分享

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 20 日 13：30 至 14：00

地點：二甲教室

112 學年度彰化縣復興國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>吳美儀</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>級任教師</u>	
授課教師	<u>林郁芳</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>級任教師</u>	
教學單元	食農教育-尋寶大作戰	教學節次	共 1 節			
教學觀察/公開 授課日期及時間	112 年 9 月 18 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	二甲教室與校園中			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師使用平時所見之校園植物，學生觀察並發現個葉片特徵，提出問題，引導學生回答問題。校園尋寶前，使用 PPT 介紹，出門前再次說明要做的事情(觀察校園葉片並撿一片葉子)校園尋寶時，讓學生當嚮導，帶領大家一起尋寶。回教室一起分類				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	檢回來之樹葉，寫學習單前先歸納逛校園所見之植物，完成後分享所學習。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師口述與學生先討論，PPT(附上實際照片)，引導學生思考；寫學習單時再輔以手勢與畫圖說明，協助學生完成。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用口說，校園走訪時會提供問題讓學生思考；校園走訪後，在教室核對學生所學，黑板上基本圖形說明，讓孩子分享學習單時，再次評量。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
			待成長	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	
班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師課堂加分制度(回答對的可以到黑板拿一個磁鐵加分)；校園尋寶前再次說明尋寶的植物，課程中耐心回答學生提問(例如說明葉片形狀時，學生不清楚時，能使用適合的比喻再次說明)，隨時關心學生狀況(當天有學生不舒服，教師先關心學生確認可以出門，並在尋寶過程隨時注意關心)		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	本次教學是認識葉子的形狀與紋路，行前課堂說明，再實際走訪，讓學生能馬上連結，並於學校讓學生帶著學生一起找。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣復興國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>吳美儀</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>級任教師</u>
授課教師	<u>林郁芳</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>級任教師</u>
教學單元	食農教育-小小神農氏	教學節次	第 1 節，共 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 9 月 19 日 <u>14：30</u> 至 <u>15：00</u>	地點	二甲教室 與校園中		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)班級規範明確 (2)教材呈現清楚 (3)學生參與討論、回答踴躍					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◎及時回應特殊生提問，以防特殊生多次提問相同問題，干擾課堂進度。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<u>有效的班級經營</u>	學生能遵守規範，認真學習。	吳美儀	112.1.20
A-2-2	<u>教材內容清晰，協助學生有效學習。</u>	<u>教材內容清晰，學生能有效學習</u>	吳美儀	112.1.20

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

食農課程認識學校植物，讓學生能實際走訪校園，過程中對校園中動植物有更多的接觸，能停下腳步欣賞，觀察身邊的一切，善用眼睛看見生活中的美。

5、 照片紀錄：

