

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：王爭鈴 任教年級：五 任教領域/科目：數學

教學單元：單元5 多邊形與扇形 5-4 扇形與圓心角

教學節次：1節

觀課人員：紀良育、陳銘旭

觀察時間：112年10月27日8:40至9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能連結學生的新舊知能、生活經驗		○	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材內容能清晰呈現		○	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	能提供適當的練習活動		○	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能適時總結學習重點		○	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法適切		○	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	適時融入學習策略指導		○	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能適切運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧		○	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用發表、實作等方式		○	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	立即予學生學習回饋		○	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	課堂中無呈現	○		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	課堂中無呈現	○		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推	通	待
			薦	過	改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂規範適宜		○	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切引導、回應		○	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課前情境佈置適切		○	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學習氣氛良好		○	

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：王爭鈴 任教年級：五 任教領域/科目：數學

教學單元：單元5 多邊形與扇形 5-4 扇形與圓心角

觀課人員：紀良育、陳銘旭

回饋會談時間：112年10月27日8：40至9：20

地點：五戊

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 師生互動佳，學生參與熱烈，學習氣氛良好。
2. 課堂中活動多元：發表、實作、影片觀看。
3. 教師提問可激發學生思考。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 活動過程時間掌控需再注意。
2. 可在課前先行檢查學生的圓規是否準備妥當。
3. 部分學生實作有困難需老師多加留意，當節課若無法適時指導，需利用課後補救。

三、具體成長方向：

課堂中學生具有相關舊經驗，師生互動良好，教師提問能引起學生思考，評量方式多元，課程活動動、靜穿插適宜，在實作方面學生因圓規發生的狀況很多，若能在課前先行檢查圓規工具，課堂上課程的進行會較流暢。