



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃筠婷 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)回饋人員：莊易姪 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第 1 課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

回饋會談日期：111 年 9 月 28 日 13 時 30 分 地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師教學行為：老師利用講述法、發表教學法等多元教學策略。
- （二）學生學習表現：學生踴躍參與課堂活動，熟悉課程內容。
- （三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標，老師給予正增強讚美。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）建議學習單從 A4 放大成 B4，讓學生順利書寫。
- （二）建議教師再放慢一些速度，讓程度不太好或寫字速度慢的學生跟上進度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	諮詢資深教師	於社會領域會議時與教師們共同討論	社會領域教師	111.10.04

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學氣氛活潑，師生討論很熱烈，學生反應極佳。
2. 老師設計的學習單中有些題目有難度讓學生挑戰，增進查詢地圖的能力。

彰化縣 112 學年度 花壇國民小學四年級社會領域教學設計

單元名稱	第一單元 第 1 課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市	教學節數	共 2 節
適用年級	康軒版--國小四年級社會領域	實施地點	花壇國小
設計者	莊易姪、黃筠婷		
學習前置經驗	(一) 學生先備知識與起點行為： 1. 學生已具備閱讀地圖的基本技能。 2. 學生已初步認識家鄉的地名。 (二) 學生特性： 1. 學生對於課堂參與活動相當踴躍。 2. 學生對於地圖查詢與觀察已有基本能力。		
主題學習目標	1. 分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。 2. 探究居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 3. 了解家鄉行政區域圖的用途與運作方式。		
社會領域課程核心素養	社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社會-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		
學習內容	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
與其他領域/科目的連結	【國語領域】第一單元主題「我愛家鄉」		
教材來源	康軒四年級上學期社會課本		
教學策略及方法	1. 觀察法：讓學生透過觀察地圖的觀察與解讀，能培養閱讀地圖的基本能力。 2. 講述法：讓學生觀察地圖並與舊經驗連結，將發現與結果，進行分享與討論。 3. 討論法：讓師生透過觀察討論，選擇適合的地圖並找出問題中的答案。		

單元一第一課	家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市	上課節數	2 節
單元學習目標	1. 分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。 2. 探究居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 3. 了解家鄉行政區域圖的用途與運作方式。		
學習情境與動機引發	利用臺灣行政區圖與學習單，帶領學生查詢地圖找出答案。		
學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生表現/評量工具
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	探究居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	(理解策略) 藉由中華民國行政區劃，並配合學校地址，引導學生察覺我國行政區的劃	形成性： 能理解政府為了方便管理而劃分行政區，並說出中華民國有哪些
			教師的思考與教學策略 觀察法 講述法

<p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。</p> <p>了解家鄉行政區域圖的用途與運作方式。</p> <p>分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。</p>	<p>分共有五個層級。</p> <p>(注意力策略)</p> <p>活動一 請學生翻開課本 p.107 「臺灣行政區圖」，透過學習單中第一二三題，先念出「北北基、桃竹竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、宜花東、連金澎」等口訣，再從地圖中指認出臺灣各縣市，引導學生如何查詢地圖進而認識臺灣本島與離島的各縣市。 教師可引導透過地圖查詢找到答案，並提醒學生注意容易寫錯的字。</p> <p>(注意力策略 理解策略)</p> <p>活動二 透過學習單第四到第十題及第十四、十五題，讓學生練習查詢臺灣行政區域圖。 教師可引導透過地圖查詢找到答案，並提醒學生注意容易寫錯的字。</p> <p>活動三 透過學習單第十一到第十三題，讓學生先判斷需要哪一種行政區域圖。 學生回答「彰化縣行政區域圖」後，再利用網路GOOGLE 搜尋彰化縣行政區域圖，再練習查詢地圖回答並寫出答案。 教師可引導透過地圖查詢找到答案，並提醒學生注意容易寫錯的字。</p>	<p>層級行政區。</p> <p>形成性： 能查詢臺灣行政區域圖。 能說出寫出臺灣的各個縣市。 能察覺各個縣市的位置。</p> <p>形成性： 能查詢臺灣行政區域圖。 能說出並寫出正確的縣市答案。</p> <p>形成性： 能知道使用哪一種地圖。 能利用網路搜尋適合的地圖。 能查詢彰化縣行政區域圖。 能說出寫出正確的彰化縣鄉鎮市答案。</p>	<p>觀察法 講述法</p> <p>觀察法 講述法 討論法</p> <p>觀察法 講述法 討論法</p>
----------------------------------	---	---	---	--

授課教師：黃筠婷 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)

回饋人員：莊易姪 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第1課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

教學節次：共2節，本次教學為第1節

教學觀察(公開授課)日期：111年9月28日9時30分 地點：四庚教室



授課教師：黃筠婷 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)

回饋人員：莊易姪 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第1課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

回饋會談日期：111年9月28日13時30分 地點：科任辦公室

