

自我省思與改進

經由這次的教學發現替孩子分組進行合作活動時，可採取不同的分組方式，或是以能考慮到程度較落後的同學來分組的話，能讓活動更順利進行。

下次上課將會採取異質性分組，讓程度好的同學帶領程度沒那麼好的同學，讓所有同學都能有自信地開口說英文。

此外，在進行活動時能多注意其他同學的進行狀況，便不會有已完成被晾在旁邊等待其他未完成同學的現象發生。