

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玗	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	蔡宜玲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元	Let's make fruit salad		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 20 日 上午 8 時 10 分~8 時 40 分		地點	英文教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 10 月 23 日 上午 10 時 30 分~11 時 10 分		地點	英文教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容 2. 能學會 How many 的句型 3. 熟練本課水果單字 (apples, guavas, bananas, grapes, pineapples, oranges, papayas) 4. 能結合數字及水果 e.g. six apples (二)總綱核心素養: E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 (三)領綱核心素養: 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 (四)學習表現: 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。					

1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容
子。

9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

(五)學習內容:

Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

Bb-III-2 人際交流的情感。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已具備少量水果單字詞彙
2. 學生已具有單複數分辨之能力
3. 學生常規良好，會依照老師的指導遵守上課規範
4. 學生能配合課程獎勵辦法踴躍發表。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. Tr. greets to all the students.
2. Tr. reviews U2 vocabulary.
3. Tr. plays the U2 lead in video and asks the questions.
 - a. What do they need to do first?
They need to wash their hands first.
 - b. How many fruits do they need?
They need two fruits.
 - c. What can they do to the peel?
They can make orange peel cleaner.
 - d. What happens to Boka?
He chokes when he eats grapes.
 - e. What does Jello say to Boka?
Be careful next time, Boka.

4. Tr teaches the dialogue.

(二) 發展活動

• Reading:

Let's make fruit salad!

Let's wash our hands first.

How many oranges do we need?

We need six oranges.

Save the peel, Jello. We can make orange peel cleaner.

So many grapes! How many grapes do we need?

We need a lot.

I like grapes.

Boka!

Phew!

Be careful next time, Boka.

Game: Reading bomb

(Tr. numbers the sentences and toss the dice)

1. Tr. asks the students to read aloud.
2. Tr. asks one student to toss the dice and read out the sentence.

Game2: Sentences hitting.

(Tr. reads out a word from the sentences. Students find out the sentence, hit and read it aloud.)

(三) 綜合活動

1. Tr. prepares information gap worksheet for students.
2. Pair students to several groups.
3. Ask the students to read the sentences to his/her partner, fill in the blanks and finish the worksheet.

Wrap up:

Tr quickly asks students to read through the dialogue and assign them homework.

(Copy the dialogue once.)

四、學生學習策略或方法：

記憶策略(反覆練習唸出課文的句子)、分組合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、實作評量、遊戲評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 24 日 10 時 30 分~11 時 10 分

地點：英文教室

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		楊浣玗	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
授課教師		蔡宜玲	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元		Let's make fruit salad	教學節次		第二節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 10 月 23 日 10 時 30 分~11 時 10 分		地點		英文教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.以大電視呈現電子書教材，老師先範讀一次再讓學生跟著練習讀出課文內容，並針對需加強發音練習的單字進行說明。 2.透過投擲骰子的遊戲，讓學生練習唸出黑板上張貼的課文句子，達到複習課文句子的效果。 3.透過各種趣味遊戲(擲骰子、單字敲敲樂及分組完成句子任務)，充分讓學生練習唸出課文的句子及單字，達成精熟學習的效果。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.以觀賞教學影片作為引起動機，再藉由教師提問，讓學生熟悉課文內容。 2.透過分組加分的方式，提升學生的學習動機，在課堂上能踴躍發表。 3.透過分組找夥伴唸句子的方式，讓學生分組合作完成學習任務，並達到練習口說的效果。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過各種趣味遊戲進行學習成效評量，提升學生學習興趣。 2.完成遊戲任務後，老師會再一次請學生唸出句子，讓學生可以有再一次付息的機會。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣珩	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	蔡宜玲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Let' s make fruit salad	教學節次		第二節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 24 日 10 時 30 分~11 時 10 分		地點	英文教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師能設計多種趣味化遊戲，讓學生透過遊戲進行句子朗讀及辨別單字的練習，除了達到複習的效果，並能確實引起學生的學習興趣。
- 2.課程活動結合分組加分制度，讓學生能更積極的參與課程活動，也能踴躍舉手發言。
- 3.運用簡單的教室用語，強化英語的學習情境。
- 4.設計分組合作學習任務，讓學生透過唸出兩張不同的任務單，完成單字填空的任務，除了達到分組合作的效果，也能增加口說練習的機會。
- 5.教師以多元評量方式(口頭問答、遊戲練習)，檢核學生學習成效，讓所有的學生都有機會練習到開口說英文句子的機會，達成精熟學習的效果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.以電子書的課文內容影片作為引起動機，但似乎無法有效連結學生的舊經驗，建議第一堂課可以用簡單的活動或歌謠，帶領學生複習學過的水果單字。
- 2.貼在黑板上英文句子字體偏小，建議可以將文字放大。
- 3.每個學習活動結束後，可以適時歸納或再次提醒重點。
- 4.最後一個分組合作的學習活動，有部分學生仍不熟悉英文句子及單字的唸法，導致雙方無法順利完成學習任務，建議可以在活動最後帶領學生重新複習一次句子及單字的讀法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	113.6
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	113.6
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.這是一堂十分有趣的英文課，老師透過遊戲並結合分組競賽的方式，讓學生可以樂於參與活動，不會畏懼開口說英語，並且能確實達到精熟學習的效果。
- 2.授課教師十分用心設計多元豐富的學習檢核活動，每一個活動結束後可以帶領學生總結歸納學習重點，可以再次幫助學生複習，並幫助學習較落後的學生釐清學習疑問。
- 3.分組活動遊戲可以採異質性分組，程度好的學生須執行的學習任務難度較高，程度較落後的孩子執行的學習任務難度可以降低，避免將程度落後的孩子編成同一組，才不會發生無法互相合作，而無法順利執完成學習任務的情況。

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	五忠	教學時間	112 年 10 月 23 日 第 3 節
教學科目	英文	教學單元	Let' s make fruit salad
教學者	蔡宜玲		

