

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察 / 公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>傅蕙雯</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>王靜芳</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群 (選填)		教學單元		<u>國語第 6 課謝謝老師</u>	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 10 月 6 日	地點		<u>一年乙班教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 10 月 12 日	地點		<u>一年乙班教室</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 核心素養：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 學習表現：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 學習內容：Ad-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Ad-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Ad-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Ad-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識與起點行為：

- 熟悉注音符號及二拼音的字。
- 已熟讀本課課文。
- 三拼音不熟練，聲調和相近音易混淆。

(二)學生特性：乖巧聽話樂於學習，少數不專心要常提醒，有 3 個學生基礎較差要多鼓勵。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：符號複習

- 先閃示本課符號請學生認念，複習本課符號。

活動二：熟練符號

- 配合課本第 62 頁「看圖說一說」

(1)請學生看一看，老師再提問： 你看到什麼？ 圖裡有什麼詞語是利用那個符號拼音？

(2) 搭配「注音符號速記歌謠」，讓學生熟練符號。

活動三：拼音練習

1．配合課本第 63 頁「拼音練習」，指導學生直接將聲符「ㄍ、ㄌ、ㄎ」與符號「 $\overset{x}{e}$ $\overset{x}{e}^v$ $\overset{x}{\angle}$ $\overset{x}{\angle}^v$ 」拼讀，並說出哪些詞語會用到拼音練習所拼出的字。

2．老師引導學生練習「 $\overset{-}{se}$ 」「 $\overset{x}{y}$ 」的四聲變化，並與聲符拼讀。

四、學生學習策略或方法：

- 1.用反覆誦讀、圖像、聯想等方式增強記憶。
- 2.用閃卡、肢體動作、獎卡等方式，提高並維持學生的注意力和學習動機。
- 3.用發表、腦力激盪、即時回饋的方式幫助學生理解和應用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)提問:教師使用提問法讓學生能提供個人的觀點和意見。

(二)發表:透過學生發表，教師觀察學生能否正確拼讀與應用。

六、觀察工具（可複選）：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 13 日

地點：一年乙班教室

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	傅蕙雯	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語		
授課教師	王靜芳	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語		
教學單元	<u>國語第 6 課</u> <u>謝謝老師</u>	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 12 日 <u>09：25</u> 至 <u>10：05</u>	地點		一年乙班			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 先閃示符號請學生認念，複習符號。再配合課本第 62 頁「看圖說一說」詢問學生問題，引起學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 配合課本第 63 頁「拼音練習」，指導學生直接將聲符「ㄍ、ㄌ、ㄣ」與符號「ㄣ _ㄣ ㄣ _ㄣ ㄣ _ㄣ 」拼讀，並說出哪些詞語會用到拼音練習所拼出的字，讓學生學會拼音並造造。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 搭配「注音符號速記歌謠」，經由不斷的朗讀，讓學生熟練符號。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 造詞活動後，會適時的歸納，配合節奏請孩子重述造詞，以加深印象。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 請學生看一看第 62 頁「看圖說一說」，老師再提問：你看到什麼？圖裡有什麼詞語是利用那個符號拼音？引導學生思考、討論，再與他人分享。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 搭配「注音符號速記歌謠」，用反覆誦讀、圖像、聯想等方式增強記憶。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教學過程，學生發表造詞，老師即時回饋，幫助學生理解和應用。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 經由學生發表造詞，老師評估學生學習狀況。 A-4-2 造詞中，學生造錯詞時，老師會即時回饋。 A-4-3 造詞中，發現學生對 $\frac{p}{q}$ 和 $\frac{q}{p}$ 容易混淆，老師會整理歸納幫助學生分辨。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 發表過程中，老師會提醒學生舉手發言。 B-1-2 教師會用口語表揚發表的學生，且學生發表正確給予加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學器材準備十分充分。 B-2-2 教師回答：「答不出來沒關係，先坐下來想想..」。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

108 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>傅蕙雯</u>	任教 年級	<u>一年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>王靜芳</u>	任教 年級	<u>一年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>國語第 6 課謝謝老師</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 13 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>一年乙班教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師口語溫暖，學生勇於發表，班上秩序良好，師生互動與氣氛良好。 2. 老師清晰呈現教材，並讓學生配合節奏朗讀，可增強學生記憶，且師生默契良好，讀起來琅琅上口，十分好聽。 3. 造詞活動後，會適時的歸納，配合節奏請孩子重述造詞，以加深印象。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 造詞太多且時間過久，後半段時，學生易於分心，可中間穿插分組比賽，利用競賽的方式吸引學生的注意力。 2. 老師採用自由發表的方式，致使都是固定學生回答，學生易分心，沒有認真參與討論，應偶爾用抽籤或指定回答的方式。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	研讀書籍	語文社群	113.8
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	組語文社群	語文社群	113.8
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學生配合節奏朗讀，可增強學生記憶，且讀起來琅琅上口，十分好聽。
2. 同學發表錯誤，同學間不會嘲笑，且遇到低成就孩子答對時，全班會熱烈鼓掌給予鼓勵，師生互動溫馨，有利於學生學習。