

彰化縣埔鹽國中 112 學年英語科觀議課設計表件

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：	<u>施翠華</u>	任教年級：	<u>八</u>	任教領域/科目：	<u>英語</u>
回饋人員：	<u>巫懿恩</u>	任教年級：	<u>八</u>	任教領域/科目：	<u>英語</u>
教學單元：	<u>康軒版 B3L3 Tina and Billy Were Looking for Water</u>				
觀察前會談(備課)日期：	112 年 10 月 23 日		地點：	<u>小會議室</u>	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	112 年 10 月 25 日		地點：	<u>801 教室</u>	

一、學習目標

(一)、學習表現：

語言能力(聽): 1-IV-6

語言能力(說): 2-IV-6, 2-IV-12

語言能力(讀): 3-IV-6, 3-IV-7, 3-IV-9, 3-IV-10, 3-IV-11, 3-IV-12,

語言能力(寫): 4-IV-1, 4-IV-2, 4-IV-3, 4-IV-5

聽說讀寫綜合應用能力: 5-IV-6, 5-IV-10

學習興趣與態度: 6-IV-1, 6-IV-2, 6-IV-5

學習方法與策略: 7-IV-1

文化理解: 8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力: 9-IV-2

(二)、學習內容: 康軒版 B3L3 Tina and Billy Were Looking for Water

(三)、學習目標：

- 1.能使用 when/before/after 等連接詞描述不同事件間的關係。
- 2.能學會時間的表示法。
- 3.能分辨並正確唸出/au/、/ʌ/及/o/的單字
- 4.能透過討論與他人合作互動積極參與課堂活動。
- 5.能激發英語學習興趣與信心。

(四)、核心素養：

總綱：B1:符號運用與溝通表達

領綱：英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

二、學生經驗

1. 已學過本課單字與例句

2. 學生對英語學習動機不強，部分同學英語基礎能力甚低，字彙認識有限

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

(一) 課堂準備

教師：電子書及句型熟練卷

學生：完成句型卷

(二) 引起動機：單字複習

【發展活動】

1. 利用電子書講解文法

2. 檢查並檢討學習單，請學生回答，教師立即予以回饋

【總結活動】

1. 學習單訂正與交回

2. 指定回家功課

四、學生學習策略或方法：

1. 在學習活動及學習學習單的引導下，學生可以透過與同學討論或參閱教書尋求答案。

2. 鼓勵學生主動回答，並給予同學回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、提問、實作評量、學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____：

七、回饋會談日期與地點 日期：112 年 10 月 26 日地點：二樓小會議室

彰化縣埔鹽國中 112 學年英語科觀議課設計表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>施翠華</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>巫懿恩</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>康軒版 B3L3 Tina and Billy Were Looking for Water</u>					
教學節次： 共 節，本次教學為第 節					
觀察日期：112 年 10 月 25 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 請同學朗誦複習單字 A-2-3 學習單練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 同學可以藉由討論，然後再將答案寫出			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學習單書寫與口說回答 A-4-2 根據同學的回答給予適切鼓勵			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 施翠華 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 巫懿恩 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語
 教學單元： 康軒版 B3L3 Tina and Billy Were Looking for Water
 教學節次： 共 節，本次教學為第 節
 觀察日期： 112 年 10 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能參與且適切回答問題			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生能遵守課堂規範，互動良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣埔鹽國中 112 學年英語科觀議課設計表件

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 施翠華 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 巫懿恩 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語
教學單元： 康軒版 B3L3 Tina and Billy Were Looking for Water
教學節次： 共 節，本次教學為第 節
回饋會談日期： 112 年 10 月 26 日 地點： 二樓小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用電子書，能清楚呈現教材句型，方便講解及學生學習。
2. 隨時抽問學生，了解學生是否了解學習內容，教師也能立即補充講。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生程度較低，難以融入課堂的活動。
2. 部分學生習於聽課，較少發問及回答。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 多用 e 化設備較能吸引學生注意即引起動機。
2. 上課要多和學生互動，可以提昇學生專注力。