

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數
授課教師	江昭德	任教 年級	—	任教領域 /科目	生活、自然、 社會
備課社群(選填)		教學單元		午餐大探索	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112. 10. 20/9:30-10:00		地點	一忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112. 10. 23/08:40-09:20		地點	一忠教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標 1. 能知道營養午餐產生的流程。 2. 能對食物產生珍惜和對廚媽等人員表達感謝的心情。 (二)總綱和領綱的核心素養: A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 (三)學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					

(四)學習內容

A-I-2 事物變化現象的觀察。

B-I-3 環境的探索與愛護。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生們對於校園的事物充滿了好奇感。
2. 能享用廚媽親手烹煮的午餐，是小朋友相當期待的一件事情。
3. 學生會經過廚房，但對於廚媽準備、烹煮、分裝到配送的過程並不熟悉。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

老師請學生看幾張學校營養午餐的菜色，並請學生回答你有印象的菜色或你喜歡的一道菜。老師詢問小朋友：「你們知道學校的營養午餐是怎麼來的嗎？」有學生會回答：「廚媽煮的」。

老師今天先用投影片帶你們看看廚媽是怎樣變出一道道好吃的料理，大家先仔細看，有問題的地方再提出來，記得要先舉手喔！

(二)發展活動

老師播放先前準備好的設計菜單、食材專車送達、廚媽洗菜、備料、烹煮、分裝、配送到班級打菜等照片，讓學生對於營養午餐的誕生有初步的概念。老師邊說明的過程，學生有問題可以舉手發問。

(三)綜合活動

看完了營養午餐的誕生，你有沒有要感謝的人或是有什麼話想說？引導學生填寫學習單的內容，最後也請學生在學習單內畫出自己喜歡吃的一道菜色。

四、學生學習策略或方法：

學生回想在校的享用營養午餐的經驗，觀察老師上課提供的午餐流程照片，針對有問題的地方，可以即時的提問。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生上課發表與提問、學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112.10.26/09:30-10:00

地點：一忠教室

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國、數
授課教師	江昭德	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	生活、自然、社會
教學單元	午餐大探索	教學節次		第 2 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	112. 10. 23 08:40-09:20		地點		一忠教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師詢問學生是否記得午餐吃過什麼菜，並將上星期二的菜色拍照印給學生。 2. 教師製作教學簡報檔，清楚呈現學校營養午餐製作過程的步驟和照片。 3. 在上課過程中，教師適時提問讓學生思考、回答，最後寫學習單，確認學生已經理解學習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 運用提問法，引導學生思考、觀察。如：營養午餐怎麼來的？葷素食烹煮鍋子有什麼不同？ 2. 寫學習單時，教師行間巡視，並指導個別學生。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師以問答方式進行口頭評量，了解學生是否熟悉學習重點。 2. 教師設計學習單，評估學生是否熟悉學習內容。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 學生對於「能有營養午餐吃要感謝哪些人？」的問題回答不夠全面，老師會再補充說明。
--	--------------------------------	--

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	江昭德	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	生活、自然、 社會
教學單元	午餐大探索	教學節次		第 2 節	
回饋會談日期及時間	112.10.26 09:30-10:00		地點	一忠教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師課程準備充分，課前已拍下許多營養午餐菜色的照片，並將營養午餐從食材運送、廚媽備料、烹煮、運送，老師打菜的流程照片全部做成簡報檔，清楚呈現課程內容，並讓學生能連結生活經驗，在上課時興趣高昂。課堂氣氛良好，學生能認真上課並踴躍回答問題。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 對於「有營養午餐吃要感謝誰」的問題，學生只回答廚媽和運送食材的司機，教師可以再將所有的答案(如：農夫、營養師、老師)全部補充說明，並講出原因。等到寫學習單時再次複習，學生的印象會比較深刻。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	利用社群時間分享課程設計	張怡琳	112.11.22
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教師用心設計課程，拍照製作簡報檔，清楚呈現課程內容，也吸引了學生的注意力。師生的互動良好，教師掌握授課的步調，學生能積極參與課堂活動，值得肯定與學習。

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	一年忠班	教學時間	112 年 10 月 23 日 第 1 節
教學科目	生活	教學單元	午餐大探索
教 學 者	江昭德		



一一年_ニ忠_ニ班_ニ 座_ニ號_ニ 3 姓_ニ名_ニ 黃立羽

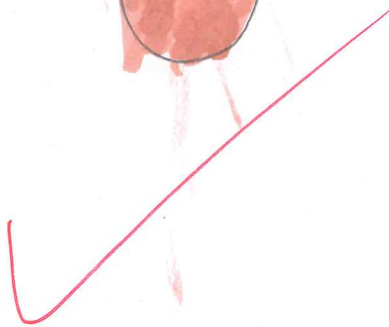
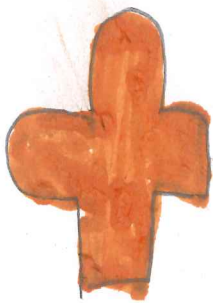
午_ニ餐_ニ大_ニ探_ニ索_ニ學_ニ習_ニ單_ニ

一、有_ニ好_ニ吃_ニ的_ニ營_ニ養_ニ午_ニ餐_ニ，我_ニ們_ニ要_ニ感_ニ謝_ニ誰_ニ?(請_ニ打_ニ勾_ニ)

- ☒ 農_ニ夫_ニ ☒ 運_ニ送_ニ食_ニ材_ニ的_ニ司_ニ機_ニ ☒ 廚_ニ媽_ニ
☒ 老_ニ師_ニ ☒ 營_ニ養_ニ師_ニ

二、請_ニ畫_ニ出_ニ你_ニ喜_ニ歡_ニ吃_ニ的_ニ一_ニ道_ニ營_ニ養_ニ午_ニ餐_ニ

(可_ニ參_ニ考_ニ老_ニ師_ニ提_ニ供_ニ的_ニ圖_ニ片_ニ)。



一一年_ニ忠_ニ班_ニ 座_ニ號_ニ 6 姓_ニ名_ニ カニ

午_ニ餐_ニ大_ニ探_ニ索_ニ學_ニ習_ニ單_ニ

一、有_ニ好_ニ吃_ニ的_ニ營_ニ養_ニ午_ニ餐_ニ，我_ニ們_ニ要_ニ感_ニ謝_ニ誰_ニ?(請_ニ打_ニ勾_ニ)

- ☒ 農_ニ夫_ニ ☒ 運_ニ送_ニ食_ニ材_ニ的_ニ司_ニ機_ニ ☒ 廚_ニ媽_ニ
☒ 老_ニ師_ニ ☒ 營_ニ養_ニ師_ニ

二、請_ニ畫_ニ出_ニ你_ニ喜_ニ歡_ニ吃_ニ的_ニ一_ニ道_ニ營_ニ養_ニ午_ニ餐_ニ

(可_ニ參_ニ考_ニ老_ニ師_ニ提_ニ供_ニ的_ニ圖_ニ片_ニ)。

