

112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡秀華老師任教年級：四年級任教領域/科目：數學

回饋人員：洪祝祥主任任教年級：四年級任教領域/科目：體育

備課社群：校內數學教師

教學單元：南一版四上第五單元三角形(第一節從邊和角來分類三角形)

觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 25 日 地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 25 日 地點：四年甲班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

1. 認識三角形的構成要素。
2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。
3. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形、等腰直角三角形及其分類。

(二)核心素養

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。。
2. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
3. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

(三)學習表現

S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。

(四)學習內容

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、等腰直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生對於日常生活中已有圖形的先備知識。
- (二)能描繪出圖形的外觀形狀，以認識其輪廓。
- (三)能描述圖形的構成要素。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)主要讓學生動手操作、比對與疊合圖形，適時安排討論與分享。
- (二)透過問答方式，引導學生說出相關圖形概念。
- (三)透過口頭回答、習作等方式進行多元評量。作為了解學生的學習歷程及成果，以及教學調整的依據。

四、學生學習策略或方法：

- (一)能用直尺實際操作，將三角形依邊長來分類。
- (二)透過分組討論及老師統整，知道三角形的分類方法及名稱。
- (三)能從老師歸納說明，透過實際實作的過程，加深三角形概念的熟悉度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)口頭評量
- (二)實作評量
- (三)分組討論
- (四)平板測驗
- (五)習作評量
- (六)紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 30 日

地點：輔導室

112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：蔡秀華老師 任教年級：四年級任教領域/科目：數學

回饋人員：洪祝祥主任 任教年級：四年級任教領域/科目：體育

教學單元：南一版四上第五單元三角形/第一節從邊與角來認識三角

教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 10 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習角的構成要素帶入三角形的相關認知，能及時以榮譽卡給予學生獎勵回饋。 2. 教師能清楚呈現教材內容，示範繪圖與講解。 3. 適時於八格簿練習繪圖並派學生於黑板上作圖。 4. 能歸納銳角、對角、直角定義。 5. 能歸納正三角形、等腰三角形、直角三角形之構成要素。 6. 能完成學習活動並總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師除講述外、能搭配問答、示範、引			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	導、歸納與行間巡視。 2. 教師能運用教具，指導示範，讓學生實際操作練習，幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能運用問答、實作、引導歸納、總結測驗，評估學生學習成效。 2. 能及時回饋學生回答之情況。 3. 課堂中根據學生實作情形給予指導。 4. 能運用教學軟體評量測驗，於課後給予學生學習單練習。 5. 利用平板測驗，總結評量結果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能以榮譽卡獎勵，回饋學生行為表現。 2. 學生能瞭解上課規範，遵守舉手後再發言之規定。 3. 能適切引導學生學習並回答問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師能以正向引導，鼓勵學生發言、實作，師生互動和諧溫馨。 2. 教室佈置乾淨整齊，能營造出的良好學習環境，師生互動良好密切。 3. 能在上課前準備好教具，並於課堂中充分運用與解說。			

112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡秀華老師任教年級：四年級任教領域/科目：數學

回饋人員：洪祝祥主任任教年級：四年級任教領域/科目：體育

教學單元：南一版四上第五單元三角形；教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 10 月 30 日地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 班級常規佳，學生能認真聽講與學習。
2. 教師講解後，能及時給予學生練習機會。
能運用榮譽卡及磁鐵給予學生點數回饋。
3. 傳統教具與電子媒體並用，
如：利用三角板、圓規及長尺實際操作畫圖，讓學生更能明瞭如何畫出正確的三角形，依序是正三角形、直角三角形、等腰三角形。
4. 能應用三角板和直尺讓學生在八格數學作業簿內實際操作練習，畫出各種不同形狀的三角形。
5. 教師能運用附件三角形圖卡讓學生進行分類，並歸納不同三角形的定義。
6. 教師能進行行間巡視，了解學生是否會操作三角板並繪出指定的圖形。
7. 教師於上課過程中能歸納並總結學習重點，並在課程結束前利用教學媒體進行分組比賽測驗，給予課後學習單，提供課後複習。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 附件可請學生於課堂前先將圖卡拆下備妥，若於課堂上拆解附件，恐有分心或手忙腳亂之虞。
2. 示範繪圖時，教師精神較集中於講解說明，不妨再多些眼神留意學生的反應。
3. 問答得宜能及時給予學生獎勵，若同時有多人欲舉手回答，可用抽籤方式決定之。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
舉例不同建築中如何運用三角形來凸顯特色	參考圖例或蒐集環境中有運用到三角形的建築，進行討論。	運用電子媒體如手機或平板拍照、網路搜尋圖例、家中物品、玩具等作為討論題材。	無	113.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師能充分準備教材，掌握教學節奏，於授課過程中不但能親自示範繪圖步驟、講解與歸納，並能適時提問，讓學生舉手發表，也能請學生上台畫畫看，給予表現機會，提供獎勵卡給予獎勵，實踐正向鼓勵，提升學習成效。