

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	六上第一單元			授課教師	陳映麟
教案 設計者	陳映麟	觀課 時間	112.10.19	觀課教師	林弘祐
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
說 課 內 容	1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織			1. 前一節課請學生與家長一起討論後，填寫一張學習單。 2. 將較佳的學習單與全班同學分享。 3. 將課式常見的美語帶入課堂中。 4. 資訊融入課程，加深學生印象	
觀 課 情 境 營 造	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係			1. 學生踴躍發言，師生關係融洽 2. 教師利用I-paid，建立良好的溝通管道 3. 接受別人好的建議。	

教師教學情形	1. 雙語教學活動<u>流程適當及流暢度</u> 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對<u>引發學生學習動機</u>的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	1. 時間掌控得宜. 口語表達清晰 2. 中英文交叉運用. 達成雙語目標 3. 利用一問一答的方式. 了解學生對理財的概念! 4. 掌握學生基本對理財的理解 5. 教師巡堂. 指導學生上網 6. 對於學生的需求. 給予適當協助
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對<u>雙語學習</u>的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	1. 對於教師提出的問題能發表意見。 2. 學生已經習慣雙語上課 3. 多增進英語能力。 4. 相互搭配, 達成目標
議課	觀課教師的學習與收穫： 利用 I-pad, 讓課程顯得活潑許多, 學生愛發表意見. 整堂課生氣勃勃。	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	天上第一單元			授課教師	陳映麟
教案 設計者	陳映麟	觀課 時間	10/19 W④ 第六節	觀課教師	李怡欣
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
說 課 課 程 內 容	1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織			①多元 ②中英教學流暢	
	觀 課 學 習 情 境 營 造	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係			①活潑、互動佳 ②引導孩子開口說 跟選擇

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	① 上課內容豐富，流暢，課程清晰。
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	① 學生反應愉快，獲益良多。
議課	觀課教師的學習與收穫： ① 中英內容豐富，學習對象	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度				授課教師	陳映麟
教案 設計者	陳映麟	觀課 時間	112.10.19 下午2:20~3:00	觀課教師	林秋應
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
說 課 內 容	- 學科教學內容的選擇 - 學科教學內容的呈現方式 - 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 - 雙語教學內容組織			- 分辨「開源、節流」之意義並舉例相呼應。 - 解釋「當用則用；當省則省」。 「量入為出」的舉例 「有規劃的花費」方式發表。	
學 習 情 境 營 造	- 學習氛圍友善支持、利於學習發生 - 具備正向、支持性的師生關係 - 具備和諧、友善的同儕關係			- 學生踴躍發表。 - 學生能把所學運用在生活中。 - 檢討學習單時，每位學生都專注聆聽同儕的答覆。 - 上課氣氛，同學間和諧、熱烈參與。	

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	1. 教學活動很流暢。 2. 簡報製作很精美、吸睛。 3. 學科與英語的融入很恰當。 4. 授課老師的英語非常流利。 5. 教學策略多元，生動。
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	學生表現專注、熱烈 對聆聽英語也不陌生了。
議課	觀課教師的學習與收穫： 陳老師上課的台風從容、溫和。時間的運用、掌控適宜，尤其英語融入課程中，非常自然。 平板適度的在課堂中使用，讓課程更生動。	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	綜合 6 上第一單元 Topic 生活大富翁			授課教師	陳映慶
教案 設計者	陳映慶	觀課 時間		觀課教師	林素珠
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
說 課 課 程 內 容	1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織			內容符合生活教育。 讓學生能融入課程。 學生學習興趣	
觀 課 學 習 情 境 營 造	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係			1. 學生回答問題時， 能傾聽、回饋並給予 讚美與肯定。讓學生在課 中能肯定自我，樂於學習。	

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	1. 善用平板、英語高出入語境練習「想要」「需要」的不同 2. 適時使用 Powerpoint, 引起學生注意力, 以雙語呈現和解釋, 讓學生能夠理解。
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	1. 學生不懂如何回答問題時, 能夠自己找「綠字字典」找到答案 2. 大部分的学生能夠主動參與討論。
議課	觀課教師的學習與收穫： 映麟主任把英語和平板的結合運用, 除了增加學生的學習興趣, 也增加了課程的豐富性。利用「想要」「需要」「必要」來讓孩子審視自己的金錢價值觀及運用規劃, 真是很棒的課程設計。	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	綜合 6 上 31 Topic: 生活大富翁			授課教師	陳映霞
教案 設計者	陳映霞	觀課 時間	10/9 Thu 14:20 ~ 15:00	觀課教師	蔡佩玲
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
說 課 內 容	課程內容 1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織			1. 內容及標題醒目，亦符合生活教育目標。 2. 演繹法、歸納法，使用得很好。	
觀 課 情 境 營 造	學習情境 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係			1. 當學生回答問題時，仔細傾聽，予以回饋，並適時讚美與肯定。 2. 適時的正向加強本課的重要概念，讓學生可以積極正向的面對人生。	

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	1. 適時的使用 Powerpoint 呈現主要標題概念，以「雙語呈現」並解釋，讓學生更易於了解。 2. 用英語，讓學生使用平板，練習「想要」與「需要」的不同。 3. 能適時的幫助學生解決使用平板時的問題。
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	1. 學生會舉手發言或問問題 2. 當學生不懂如何回答雙語問題時，會自己上網找「線上字典」。
議課	觀課教師的學習與收穫： 陳老師將雙語與平板合併運用，讓學生們了解本單元目標，並讓同學們分享自己、或家人的「想要」、「需要」與「必要」的項目，以利將來個人的金錢運用規劃，很棒的課程，值得大家學習。	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度	綜合 生活大富翁			授課教師	陳映麟
教案設計者	陳映麟	觀課時間	10/19 (四) 14:20	觀課教師	歐蕙欣
觀課面向	觀察重點			優點特色或建議	
課程內容	- 學科教學內容的選擇 - 學科教學內容的呈現方式 - 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 - 雙語教學內容組織			① 透過討論與訪問，了解金銀的來源及其用途 ② 學生作答 Vocabulary students learned = want, foot, water, toy, shoes, candy Sentence patterns = What do you want? I want _____, because Do you want _____?	
學習情境營造	- 學習氛圍友善支持、利於學習發生 - 具備正向、支持性的師生關係 - 具備和諧、友善的同儕關係			① 全程使用中、英語上課 ② 同學間能互相討論 ③ 教師行間巡視並協助需要幫助的學生	

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	① 透過投影片搭配課本做教學讓學生可以快速抓到學習重點，再使用平板讓學生練習題目 ② 後半段將日常生活常用的詞彙、雙語話，並讓學生練習單字。
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	① 積極舉口發表 ② 能配合老師指令回答問題。 ③ 全程投入課堂。
議課	觀課教師的學習與收穫： 在一堂課中，能看到不同的學習模式，覺得很棒善用平板來融入課室教學，呈現校園學習新風貌。	