

112 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱慧玉	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	鄭思慈	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)	語文領域	教學單元	第三課 我的籃球夢		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月11日 16:00至16:30		地點	四甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年9月21日 9:30至10:00		地點	四甲教室	

一、學習目標

1. 學生能安靜進行課文閱讀。
2. 學生能根據教師的提問進行發表。
3. 學生能瞭解順序法和倒敘法的寫作方式。
4. 學生能將各段提問及回答的結果進行統整並能說出本課大意。

二、教學流程

- (一)教師引導學生閱讀課文內容，並根據提問回答問題。
- (二)統整本課課文重點，並完成習作書寫。

二、教師提問

(一)課文分成幾段？(教師提示自然段的分段方法，每段段首空兩格，本課有六段。)

(二)課文中是用第幾人稱敘述？(第一人稱「我」。)

(三)每一個自然段段落各說些什麼？

第一段：比賽最後一刻，主角投進球的瞬間感受。

請問主角的籃球夢實現了嗎？

從什麼地方可以看出他的籃球打得很好？

第二段：主角加入籃球社團的原因是想成為球場上的風雲人物。

第三段：一開始他看到籃球架就感到害怕，學長為他打氣。

第四段：為了實現夢想，勤奮練習，終於進步也能將球投進籃了。

第五段：上場比賽前的緊張心情。

第六段：專注投出最後的關鍵一球。

說明倒敘法的寫作方法並統整本課重點，請學生完成習作三。

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能認識常用國字。
- 2.能運用適當詞語、正確語法來表達自己的觀點和想法。
- 2.認識常用國字至少使用 1,200 字。
- 3.能利用字義推論詞義。
- 4.能運用摘要策略來擷取課文大意。
- 5.能正確理解及使用各種標點符號。

四、教師教學預定流程與策略：

1. 請學生概覽課文。
3. 根據課文內容提問並請學生回答。
4. 根據討論結果，請學生試說課文大意並書寫習作。

五、學生學習策略或方法：

- 1.預測
- 2.安靜閱讀
- 3.根據上下文推敲課文大意。
- 4.根據教師提問，發表自己的看法。

六、教學評量方式：

提問、發表。

六、觀察工具：

觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年9月22日 13:00至13:30

地點：圖書室

112學年度 彰化縣饒明國小 教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱慧玉</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	<u>鄭思慈</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
教學單元	第六課	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年9月21日 9:30至10:10	地點	四甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能有效連結學生的新舊生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教師能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教師能根據學生回答的內容，適時歸納學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師能在教學活動中融入學習策略的指				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	導。 3.教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能根據口頭提問及學生回答的結果，適時提供學生適切的學習回饋。 2.能根據評量結果，調整教學。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱慧玉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>鄭思慈</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第三課 我的籃球夢	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	112年9月22日 13:30至14:10	地點	<u>圖書室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師授課時表達清楚，語速適當。
2. 教師教學流程合理，解說方式合乎學生程度。
3. 教師能使用眼光注視及肢體動作幫助學生瞭解教學內容。
3. 學生發表前會先舉手，待教師點到名再進行發表。
4. 師生互動自然、有默契。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師和學生互動佳，教師提問後，學生回答踴躍。
2. 教師提問時可以稍作停頓，留時間讓學生思考後再請學生回答。
3. 習作書寫時教師可進行行間巡視，確認學習程度不一的學生都能順利完成作業。

112 學年度公開授課 日期: 9/21 第二節



觀課紀錄 1



觀課紀錄 2



觀課紀錄 3

