

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：廖美珊 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活
回饋人員：陳源順 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語、數學 (選填)
備課社群：廖美珊、陳源順 教學單元：一上第三單元 午餐大探索
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 11 日 地點：教師休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 12 日 地點：一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●A1 身心素質與自我精進

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

●A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●A3 規劃執行與創新應變

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

●B1 符號運用與溝通表達

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

●B2 科技資訊與媒體素養

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

●B3 藝術涵養與美感素養

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

●C1 道德實踐與公民意識

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊

重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

●C2 人際關係與團隊合作

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習表現：

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

學習內容：

- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、學生活潑、好奇心重，愛模仿、受模仿、愛動手操作，大多數學生都能積極參與教學活動，但仍要時時提醒課堂上的秩序。
- 2、學生對授課老師的教學流程及常規已有相當的熟悉，大多數都能遵守。

三、教師教學預定流程與策略：

學童對營養午餐的菜餚好奇，故教師準備本月菜單，從中討論和回答，激發學童在菜單中發現更多的資料；此外可登入「教育部校園食材登錄平臺 2.0」可看到今日營養午餐菜色以及相關食材資訊，提高學生討論興趣。

四、學生學習策略或方法：

課文圖片提問，呈現本月菜單以及「校園食材登錄平臺」，引導學生思考，統整本課重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1、 口語發表
- 2、 參與討論
- 3、 專心欣賞

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 10 月 16 日 地點： 教師休息室

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>廖美珊</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u> 回饋人員： <u>陳源順</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>午餐大探索</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 同學們能說出昨天午餐吃了什麼 2. 同學們了解可以從每月菜單中了解今天的菜色，並找出今天午餐的菜色 3. 透過菜單，同學們都能說出今日午餐的菜色			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 上課前老師能透過口吟，讓同學們專心 2. 藉由電子白板將菜單放大，讓同學們都能清楚看到菜單的內容			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 同學們能踴躍的發表自己昨天吃了什麼菜色 2. 同學們可以從菜單中明確說出今日午餐的菜色 3. 同學們能從菜單中發現除了午餐菜色外還有所含熱量和營養素			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師隨時注意同學的反應，如果分心的同學會提醒他注意上課內容			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 透過大螢幕和同學互動，氣氛熱絡。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：廖美珊 任教年級：一二三年級 任教領域/科目：生活健體社會
回饋人員：陳源順 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語、數學
教學單元：生活一上第三單元 午餐大探索；教學節次：共5節，本次教學為第1節
回饋會談日期：112 年 10 月 16 日地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 了解學生的先備知識和起點行為，所以能夠藉由有效的提問，引導學生學習，並對學生的錯誤概念立即予以澄清，師生互動良好。
- 有效運用資訊融入教學，播放電子書、動畫影片、上網搜尋「教育部校園食材登錄平臺 2.0」…等，增進學生學習興趣，達到學習效果。
- 學童對今日營養午餐的菜餚感到十分好奇，在第三節未用餐時竟然就能觀看到「校園食材登錄平臺」的今日菜色，感到很驚喜，大多數學生能在課堂中表現高度的專注力，踴躍舉手發表。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 一年級小朋友常規的建立仍訓練不足，大多數人發表踴躍，但秩序稍差，教學過程中會打擾課程進行，稍微影響教學流程與進度，是要調整改變之處。
- 因為不是分組的緣故，所以同儕之間較無互動，如果能運用分組合作學習，有小組討論，可能會使得整個課程更為活潑。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
-------------------	--	--------	---------	--------

參加校外研習	參加素養導向研習	素養導向、領綱研習		
參加學習社群	參加校內週三下午學習社群研習	校內週三下午學習社群研習		

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教師有效引導教學，掌控合宜，大多數學生都能引起興趣，愉快學習。
- 教師能行間巡視，關照每位學生的學習進度，對學生的錯誤概念也能立即澄清。
- 對於資訊融入教學的運用，大大提升教與學之效果。