

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：倪偉玲 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康
回饋人員：陳源順 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學、國語
備課社群： 教學單元：單元二 做自己愛自己
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 16 日 地點：教師辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 17 日 地點：五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 覺察媒體訊息對吸菸、新興菸品與喝酒的影響。
2. 了解避免受媒體訊息誘導的方法。
3. 覺知吸食電子煙對健康的影響。
4. 覺知喝酒對健康的影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生初步了解成癮物質有哪些，這些成癮物質會對健康造成甚麼影響。

三、教師教學預定流程與策略：

教師說明課本情境，並向學生提問，學生思考問題並懂得查核訊息。

四、學生學習策略或方法：

1. 輔助學習策略：學生運用老師呈現的教材思考，並回答問題。
2. 組織策略：學生透過教師提問與口頭發表等歷程，學習摘要學習內容重點。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 發表評量
2. 課堂問答

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 18 日 地點：教師辦公室

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>倪偉玲</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
回饋人員： <u>陳源順</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u> </u>					
教學單元： <u>單元二 做自己愛自己</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 藉由教材情境圖，引起學生生活經驗連結，讓學生回想周遭環境的人、事、物是否有相同情況。 2. 總結教材重點，提醒學生重點內容。 3. 教師播放教學影片後，有針對影片進行提問，讓學生理解影片提示內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 依學生回答的內容教師進一步加深提問。 2. 學生回答提問後，教師給予口頭讚美與回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 班上學生能專心學習，充分理解教師提問 2. 針對學生不懂的語詞作補充說明，例如：尼古丁、荖灰等。 3. 學生能理解教師提問的問題，踴躍發言並仔細聆聽同儕的發言。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師針對學生的回答給予補充說明與解釋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 師生互動氣氛融洽，有助學生融入教學			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案
觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：倪偉玲 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康
回饋人員：陳源順 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學、國語
教學單元：單元二 做自己愛自己；教學節次：共節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：112 年 10 月 18 日地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件 2)，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：由教學者填寫

能讓教材與學生的生活經驗做連結，認識並清楚了解各種成癮物質的危害。經由教師各項提問，引導學生回答，教師也能適時給予回饋與補充說明。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：由教學者填寫

學生缺少了分組討論活動，可藉由議題的討論或角色扮演方式，拋出問題讓學生進行批判與思考，藉由同儕間的討論，瞭解與自己不同意見的觀點。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：(由回饋人員填寫)

教材內容是符合生活經驗中可能面臨到的情境，藉由學生的家人親屬間的不良習慣或行為(例如：抽菸、吸電子菸、吃檳榔等)，警惕自己避免將來有相同行為。