

表 3. 112 學年度彰化縣僑愛國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳松勳	任教年級		任教領域/ 科目	
授課教師	林俊偉	任教年級	五	任教領域/ 科目	體育
教學單元	心肺耐力折返跑走	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期	112.10.18	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

- 下達講解的指令並操作，學生經引導後確實做到。
- 教師操作掌控能力良好，可以全班進行並完成。
- 針對學生個人或整體的狀態，給予不同角度的回饋。
- 教師認真但不致於嚴肅的上課進行，致力教學之間的平衡。
- 兩人一組進行操場的跑走，過程指導動作及速度
- 依學生的能力給予指導，使每位學生發揮自己的能力

二、教與學待調整或精進之處(自我省思及改進)

1. 因當天氣候關係必須室內外教學引導互換，造成場地實施不易連貫。
2. 動作講解需要在生活化及樂趣化，增加上課活絡氣氛。
3. 上課中引入田徑專業訓練動作，讓學生有些不了解上課內容而影響到上課的節奏性。
4. 藉由分組實施不熟悉的動作指引，尚未完全把學生高、低成就學生分組在一起。
5. 引導心肺耐力相關強度提早分解讓學生誤以為這樣可以完成 800 公尺跑與走；事實上本校場地 1 圈 100 公尺要*8 圈，無法用單圈的秒數*8 次。
6. 如氣候許可、場地許可、時間允許等等，應該善用本校場地實施 100*4 圈作為引導，在分成 4 個 100 公尺以一段 100 公尺除以 4 段，再以單圈 100 公尺所得秒數換算成績，這樣才是更正確的引導教學。

改進方式：

1. 如需要讓學生真正達到合格標準成績，勢必引入田徑專業訓練，提高運動強度、增加運動時間、加快運動頻率等等。才能有辦法讓體適能中最困難的一項心肺耐力折返跑在安全無虞的測驗中安全度過。
2. 期盼自己上課中卸下田徑專業教練的身分；體育教師適合引導所有的學生，田徑教練適合專長訓練；田徑為運動之母，自己如能角色互換得當，引導體育課才是好好玩。