

林俊偉 體育 僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表(表2)

授課教師：體育 任教年級：五年 任教領域/科目：體育

教學單元：800公尺跑步 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課者：吳松憲 觀課時間：112 年 10 月 12 日 下午 15:15~15:55

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 從基礎跑步的舊經驗，引起學習動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	2. 口語清楚表達，學生依指示完成動作。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	3. 動作進行反覆練習，逐漸進入熟悉狀態。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	4. 完成動作，使學生了解動作的整個歷程。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 下達講解的指令，操作學生聽見並確實做到。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	2. 講述法直接使學生明白跑步的基本動作。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	3. 除了口說，運用拍手節拍聲，成為既定的律動模式。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 教師操作掌控能力良好，可以全班進行並完成動作。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	2. 針對學生個人或整體的狀態，給予不同角度的回饋。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	3. 依學生之體能狀態動作完成度，適度將方式轉換。

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 學生能規矩的遵守教師的課程規範, 用力學習。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	2. 以學生的個別表現, 但不以針對性的給予整體修正。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 一部分的陽光, 以川堂陰涼處進行教學, 保持學生狀態。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	2. 認真但不致於嚴肅的上課進行, 致力教學之間的平衡。

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 重力的位置, 定點, 或移動。 2. 學生配合清楚的指令執行。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 適度分配各階段的時間。 2. 漸進式, 由淺入深進入課程。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 從學生的反應來判斷。 2. 從學生的執行過程而評量。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	1. 兩人一組進行操場的跑走。 2. 過程指導動作及速度。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 依學生能力給予指導語。 2. 使每位學生發揮自己的能力。

※ 其他觀課軼事: