

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	陳宥蓁	任教 年級	四	任教領域 / 科目	社會
觀課人員	顏飛雯				
備課社群 (選填)		教學單元	三-3 現代的節日		
觀察前會談日期	112年12月28日	地點	綜合教室		
一、 課程脈絡 (一) 學習目標： 1. 核心素養： (1)社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 (2)社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 2.學習表現： (1) 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (2)3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3.學習內容： Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 (二) 學生經驗： 1.先備知識：學生在生活中已體驗過大部分的節慶活動。 2. 起點行為：學生採分組座位排列，同組學生特性不同，可以互相討論與學習。 (三) 教師教學預定流程與策略： 1. 引起動機：教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過欣賞短片，認知人的一生有不同的階段，也扮演著不同的角色。		二、 觀察焦點及觀察工具 (一) 觀察焦點： 1. 學生能否主動發表看法？ 2. 學生能否正確回答問題？ 3. 各組能否踴躍討論並執行上台發表任務？ 4. 教學方式與課室氣氛 (二) 觀察工具：觀察紀錄表			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

- | | |
|--|--|
| <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第82~83頁課文與圖片，並進行小組發表與回答問題。</p> <p>3. 分組競賽：請各組學生討論對父母表達孝心的方法，再由各組輪流上臺報告。</p> <p>4. 統整：人生就像由不同階段所拼成的一幅拼圖，每個階段都有不同的身分與角色。透過節日，除了可以喚醒人們感受自己的重要性，同時也更懂得尊重與感謝別人。</p> <p>（四）學生學習策略或方法：</p> <p>1. 影片引導學習動機，回答問題。</p> <p>2. 以師生、同儕討論，讓學生統整重點。</p> <p>（五）教學評量方式：</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | |
|--|--|

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☒ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 1 月 2 日 11 時 20 分
2. 地點：綜合教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113 年 1 月 2 日 15 時 15 分
2. 地點：綜合教室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳宥蓁	任教年級	四	任教領域/科目	社會
觀課人員	顏飛雯	任教年級	三	任教領域/科目	社會
教學單元	三-3 現代的節日	教學節次		共4節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授課	113年1月2日	地 點		綜合教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 影片內容連結學生生活經驗，學生學習動機高。 2. 讓學生分組討論並發表，學生對課程內容更熟稔。 3. 影片播放及分組發表時，教師協助學生歸納、統整學習重點。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教師提出與影片或課本內容相關問題讓學生思考並回答。 2. 分組討論時，教師在各組巡視並指導。 3. 教師講課搭配手勢及肢體動作，提高學生的學習興趣。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 學生回答問題時，教師會鼓勵發表或引導改正錯誤。 2. 教師善用口頭回答、分組討論發表等多元評量了解學習成效並作調整。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生出現分心、聊天等狀況時，教師會適時提醒並吸引學生的注意力。 2. 教師能適切掌控教學進度與班級常規，讓學生能更用心學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師在課堂中營造良好的學習情境與班級氣氛，並與學生有良好的互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	陳宥蓁	任教 年級	四	任教領域 ／ 科目	社會
觀課人員	顏飛雯				
教學單元	三-3 現代的節日				
回饋會談日期	113年1月2日	地點	綜合教室		
一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 教師播放的影片內容與學生生活經驗相關，學生的學習興趣高。 2. 學生踴躍回答教師提出的問題，而教師能多鼓勵並適時導正。 3. 學生分組討論時，有些組員較被動參與，教師會督促並引導。 4. 有幾位學生出現注意力不集中的情形，教師會適時提醒。		二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 （即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1. 學生大多會主動發表，少數不敢發表的學生在教師的鼓勵與引導下，亦能盡量說出自己的看法。 2. 學生大多能正確回答問題，教師會引導答錯的學生改正錯誤的觀念。 3. 各組能踴躍討論，並輪流上台發表。 4. 教學方式生動有趣，課室學習氣氛佳。			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 ／教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

1. 本節課內容與學生生活經驗相關，故學生即使未課前預習，也能很快進入學習情境。
2. 有的學生會覺得社會是一門枯燥的科目，因此在教學時可以搭配有趣的動畫或影片引起學習動機，並輔以師問生答和分組討論的方式，讓每個學生都能參與其中，且增加對課本內容的熟悉度。
3. 進行分組討論前，應依據學生的特性決定各組人數和組員。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略（含下次的觀察 焦點）

1. 有些社會課程不適合採用分組討論模式，是否有其他可以提升學習成效的教學策略。
2. 分組討論與上台發表時間的掌控，以及是否讓每位組員均有發表的機會。
3. 課堂上如何適時運用平板以助學生學習。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。	
表2、教學觀察/公開授課工具	表2-1、觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	