

自我省思與改進

被動語態的動詞結構是相當有邏輯性的，如何由學生自行歸納出公式是往後教學的方向，或是能夠加入學生可現場操作歸納的牌卡進行練習歸納比對，以提升教學效力。學生對於英語歌曲有高度的興趣，唯本次學習單選用電子書搭配的學習單，未進行修編或簡化，導致學生備感挫折，第二次老師用聽寫的方式進行填空，填寫情況即有改善，結束後學生反映想要再聽一次，想再嘗試聽出原歌詞，英語學習的積極度得到激發，頗令人欣慰。如何以活潑多元的方式運用於教學現場是往後努力的方向。