

觀課紀錄表

112 年 10 月 11 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	徐華璘	年級	七年級
授課單元	語文領域 / 本土語			觀課者	吳璟篁	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			1. 有良好學習環境。 2. 學習氛圍很好。 3. 學生上課相當專注。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1. 老師會適時提出問題並引導學生解決。 2. 學生提出連線問題，老師立即反應並協助處理。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 師生上課過程中互動良好。 2. 學生能即時反應和回應問題 3. 學生能專注於學習單的練習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			1. 學習單可以一步一步引導學生找到學習的重點，提高學習成效。 2. 透過使用平板輔助學習，深化自學的能力。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
1.師生互動良好。 2.使用學習單，易於抓住學習重點。 3.上課氛圍很好，講解清楚。 4.使用平板輔助教學。	可以分組來做學習單的成果發表，訓練學生講述自己使用平板輔助所學習到的內容，促使各組間互相學習，老師也更能掌握學生到底學會了什麼？

四、心得與反思

除了上課過程氛圍良好，師生互動佳之外，設計學習單讓學生使用行動裝置(平板)來自我學習，更能加深自己所查詢內容的印象，從自己名字的閩南語延伸至身體部位、親屬稱謂…等，暨生活化又有趣。

觀課紀錄表

112 年 10 月 11 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	徐華璘	年級	七年級
授課單元	語文天地(一)按怎使用教育部〈台灣閩南語常用辭典〉？			觀課者	林崇榮	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			上課過程中，學生反應熱烈，偶有互相討論尋求解答，表現出對學習母語的高昂興趣。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		老師不時提出問題，引導學生發言回答。學生也能給予老師回饋，上課過程師生互動極佳。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		上課期間學生雖未主動提出問題，但能適時起主動回答老師問題，或在簡單討論後回答問題，充分展現出互相協助學習的熱誠。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			同學對於使用平板電腦查詢「教育部閩南語常用辭典」操作得心應手，且能運用網路資源查詢生活常用語詞，顯示學習成效良好。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
在課堂中能有效運用網路資源及使用科技工具輔助教學，大大提升學習成效，將語言教學變得活潑有趣，這是最成功也是最值得學習之處。	

四、心得與反思