

# 彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：林元婷 任教年級：八 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動。

回饋人員：李素鳳老師

教學單元：生命教育篇(出口不成驕，用溫暖說話)

觀察前會談(備課)日期：112年10月24日第4節 地點：輔導室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年10月25日第4節地點：視聽教室。

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

(二)學習內容：輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營與人際關係。

(三)學習目標：價值思辨。

(四)核心素養：

總綱：B1 符號運用與溝通表達。

領綱：綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生願意投入參與討論並能有覺察能力。

## 三、教師教學預定流程與策略：(如教案所示)

## 四、學生學習策略或方法：

影片欣賞、提問與討論、使用平板與科技媒材。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

所使用的評量方式：

1. 提問與成員發表；2. 上課認真與執行狀況；3. 能確實使用平板媒材。

## 六、會談人員其他建議

- 1 課程是完整且明確的，在時間安排與教學流程上可再調整，使得教學流程更順暢與完整。
- 2.在 Slido 的使用上，首次嘗試相信可以順利完成，以後可以成為教學的利器。
- 3.公開授課確實會感到緊張，但也是教師間相互成長的機會，彼此勉勵。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 25 日 第 7 節 地點：輔導室

# 花壇國中教學設計教案

|                                                                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                      |                    | 綜合活動領域 輔導活動科                                                                                                                                                                                            | 教學者  | 林元婷                                                                                                                                                    |
| 實施年級                                                                                                       |                    | <input type="checkbox"/> 第一學習階段 年級<br><input type="checkbox"/> 第二學習階段 年級<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段 年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段 八 年級<br><input type="checkbox"/> 第五學習階段 年級 | 教學節數 | 1節                                                                                                                                                     |
| 實施類別                                                                                                       |                    | <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入<br><input type="checkbox"/> 跨領域融入（ _____ 領域）<br><input type="checkbox"/> 跨科融入<br><input type="checkbox"/> 跨議題融入                                              | 實施時間 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目<br><input type="checkbox"/> 校訂必修/選修<br><input type="checkbox"/> 團體活動時間<br><input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 |
| 單元名稱                                                                                                       |                    | 出口不成驢，用溫暖說話                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                        |
| 設計依據                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                        |
| 核心素養                                                                                                       | 總綱<br>核心素養         | B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                            | 領域<br>核心素養<br>具體內涵 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                        |
| 綜合活動                                                                                                       | 主題軸                | 2. 生活經營與創新                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                            | 主題項目               | a. 人際互動與經營                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                        |
| 學習重點                                                                                                       | 學習表現               | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                            | 學習內容               | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                        |
| 生命教育議題融入                                                                                                   | 學習主題               | 價值思辨                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                            | 實質內涵               | 生J5 覺察生活中的各迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                        |
| 教材來源                                                                                                       |                    | 自編、『生命的答案水知道』PPT、影片                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                        |
| 教學設備                                                                                                       |                    | 視聽設備、簡報 PPT、平板                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                        |
| 學習目標                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                        |
| 1. 能理解『語助詞(髒話)文化』、《生命的答案水知道》實驗的意涵。(認知)<br>2. 能體會尊重他人的重要，覺察自身言語並願意展現修正行動。(情意)<br>3. 能修正說髒話的行為，並選擇用溫暖說話。(技能) |                    |                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                        |
| 學習活動設計                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                        |
| 學習活動內容及實施方式（含教學策略）                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                         | 時間   | 學習評量                                                                                                                                                   |
| 壹、引起動機<br>一、透過新聞《學生愛說髒話，師罰造句》，來反映說髒話文化的現況，藉以引起動機。                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                         | 2分鐘  | 學生願意投入欣賞影片並了解此次課程目標                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| <p>二、說明此次課程目標，讓同學能了解說髒話有時是需要付出代價的，好好說話是重要的。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、實施「髒話答客問」活動</b></p> <p>透過 Slido 問答方式，引導學生能覺察說髒話文化的現況與背後所隱含的負向意涵。如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時常聽到或容易說出的髒話為何？</li> <li>2. 這些髒話在什麼情況下比較容易出現？</li> <li>3. 說髒話或聽到別人說髒話時，你比較容易出現的心情與感受是什麼？</li> <li>4. 你知道大部分的髒話代表什麼意思嗎？<br/>(透過髒話十大排行榜來說明髒話所隱含的性器、性交等父權霸權與詛咒負面訊息的意涵)</li> <li>5. 講髒話真的就不好嗎？<br/>(確實有研究指出，說髒話是一種情緒表達，甚至建立關係，對情緒紓壓有幫助)</li> </ol> | 25分        | 學生願意投入使用並參與問題與分享 |
| <p><b>二、說明《生命答案水知道》實驗</b></p> <p>透過述說生命答案水知道實驗，引導學生了解語言與心念是具有力量的，特別是人體含有將近70%的水，因此有正向的信念與表達，會影響自身與他人的身心狀態。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12分鐘       | 學生願意專心聽講並參與問題回答  |
| <p><b>三、祝福自己的水活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下每人一張小卡，請同學寫下對自己的祝福並張貼在平時每天都可以看到的地方(如:鏡子、門、手機等)。</li> <li>2. 分享《夢田》歌詞，藉以說明心如一畝田。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3分鐘<br>2分鐘 | 學生願意專心聽講並確實執行    |
| <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>平時同學或多或少會說或聽到他人說髒話，即便只是個語助詞，但從《生命的答案水知道》的實驗中，也讓人不得不正視調整自己的說話方式，用正向祝福的表達方式才是祝福他人以及自己的較好方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1分鐘        | 學生願意專心聽講         |

彰化縣花壇國中公開授課觀課紀錄表

|             |                             |      |                     |         |          |
|-------------|-----------------------------|------|---------------------|---------|----------|
| 授課教師        | 林元婷                         | 任教年級 | 8                   | 任教領域/科目 | 綜合領域輔導活動 |
| 觀課老師        | 李素鳳老師                       |      |                     |         |          |
| 教學單元        | 生命教育篇<br>(出口不成驢<br>用溫暖說話)   | 教學節次 | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |         |          |
| 公開授課/教學觀察日期 | 112 年 10 月 25 日<br>時間：11：00 | 地點   | 視聽教室                |         |          |

備註：本紀錄表由觀課老師依據客觀具體事實填寫。

| 層面           | 指標與檢核重點                                     | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| A<br>課程設計與教學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |                                             |
|              | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | 符合                                          |
|              | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  |                                             |
|              | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |                                             |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         | 活動設計良好<br><br>與學生生活經驗相符                     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            |                                             |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                |                                             |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                |                                             |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                   |                                             |

|                                      |                                  |                     |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | 學生熱烈參與              |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                     |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                     |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。      |                                  |                     |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 學生即時回饋，<br>可了解學習效果。 |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                     |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | 良好                  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |                     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |                     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | 良好                  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                  |                     |

# 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 林元婷 任教年級： 八年級

任教領域/科目： 輔導活動科 教學單元： 生命教育篇

回饋人員： 李素鳳

專業回饋會談時間： 112 年 10 月 25 日 15:00 至 15:40 地點： 輔導室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教學流程與節奏掌握清楚，並透過 Slido 問答的媒材使用來提高學生討論的動機。
2. 學生能透過確實執行並發表意見以進行討論。
3. 透過走動式的方式來了解學生學習狀況並隨時予以回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生位置的安排或許可以更有效的掌握班級秩序。
2. 課程的內容可以再精簡，能更有效掌握時間。

三、具體成長方向：

1. 學生能了解並覺察自身說髒話的行為以及行為背後的意涵。
2. 學生能體認到說髒話負向語言所帶來的負向影響力並願意展現正向表達的行動。

四、觀課者的收穫：

透過此次說觀議課的過程，讓我重新省思自身的教學風格並透過彼此的討論而學得更多夥伴們的教學技巧，例如:Slido 媒材的使用，確實能增加學生討論的意願與投入，因此也使得自身教學能力上能有所提升，感謝夥伴們的支持！