

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 本節課程主要透過教師先播放課程動畫引起學生學習動機、教師提問後講解課程內容再與學生探究古今地圖有何差異後知曉臺灣的地理位置。
2. 希望學生結合課程動畫、古今世界地圖與課堂的學習、討論、發表再輔以教師說明總結後能知道臺灣的地理位置。

二、主題說明

領域/ 科目		社會	設計者	翁毓孜
實施年 級		五年級	總節數	1
主題名 稱		單元三 - 1-1：從世界地圖發現 <u>臺灣</u>		
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 <u>臺灣</u> 的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		
核 心 素 養	總綱	B1 符號運用與溝通表達。		
	領綱	社-E-A2 敏絕居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
議 題 融 入	實質內涵	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係		
	所融入之議題	海洋教育、海洋社會		
與其他領域/ 科目的連結		數學、自然科學		

教材來源	翰林版5上教師專用社會課本
教學設備/資源	翰林版5上社會電子書、電腦、觸控式大螢幕、世界地圖教具

三、單元活動設計

教學單元活動設計	
單元名稱	單元三 - 1-1：從世界地圖發現 <u>臺灣</u>
主要設計者	翁毓孜
學習目標	1. 透過世界地圖認識 <u>臺灣</u> 海陸位置，並了解對歷史發展的影響。
學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
學習內容	Ab-III-1 <u>臺灣</u> 的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
領綱核心素養	社-E-A2 敏絕居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

核心素養呼應說明	透過教師引導提問、說明講解地圖內容再加以師生共同討論後能發現與說出 <u>臺灣</u> 的地理位置和歷史發展的關係。	
議題融入說明	透過教師引導提問、說明講解地圖內容再加以師生共同討論後能說出世界有幾大洲幾大洋與 <u>臺灣</u> 的地理位置和自然環境。	
第一節：教學活動內容及實施方式		備註
準備活動：		
課堂準備：		
事先準備教科書與電腦、觸控螢幕設備和世界地圖教具		
引起動機：教師播放「世界地圖與 <u>臺灣</u> 的地理位置」動畫		3分鐘
發展活動：		
1. 領讀課本第46頁課文與世界地圖		5分鐘
2. 找找看世界地圖上，世界大致分成幾大洲？		3分鐘
3. 找找看世界地圖上有那些海洋？		2分鐘
4. <u>臺灣</u> 在世界地圖的哪個位置？		2分鐘
5. <u>臺灣</u> 在亞洲的哪一方？在哪一個海洋上？		5分鐘
6. 領讀課本第47頁課文與圖片		3分鐘
7. 情境圖片中 <u>日本人</u> 、 <u>中國人</u> 、 <u>葡萄牙人</u> 各是怎麼稱呼 <u>臺灣</u> 呢？大約在哪個年代這樣稱呼呢？哪個稱呼直到今日仍被世界沿用呢？		10分鐘

	8. 教師與學生一起比較古今地圖的差異。 5分鐘
	總結活動： 1. 教師統整說明： (1) <u>臺灣</u>位於世界上的陸地與海洋位置。 (2) 古今地圖的差異。 2分鐘
參考	翰林版5上教師專用社會課本
附錄	無

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林育聖	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	翁毓孜	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)	校內教師	教學單元		三 - 1-1從世界地圖發現 <u>臺灣</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月25日 12:30至13:00		地點	五年級自然教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年10月2日 10:30至11:10		地點	502教室	
一、 學習目標 1. 透過世界地圖認識<u>臺灣</u>海陸位置，並了解對歷史發展的影響。					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 本學習階段的學童，因之前三、四年級的社會課程已對家鄉<u>臺灣</u>有了初步的認識，故能很迅速地進入本次主題。					
三、 教師教學預定流程與策略：課前準備→課程動畫引起動機→教師提問→學童發表→教師講解與提問→學童發表→教師整合說明					
四、 學生學習策略或方法：認真聆聽與觀賞、勇於發表。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

於教師提問與講解後，學童可了解和說出臺灣的地理位置。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月16日12:30至13:00

地點：教師辦公室

112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林育聖	任教年 級	五年級	任教領域/科 目	自然	
授課教師	翁毓孜	任教年 級	五年級	任教領域/科 目	社會	
教學單元	三 - 1-1從世界地 圖發現 <u>臺灣</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年10月2日 10:30至11:10		地點		502教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並 對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-2-4: 當頁課程結束前皆會歸納總結，以加深 學生之印象。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1：跟學生共同討論 <u>臺灣</u> 的地理位置。 A-3-2：透過教材圖片，讓學生知道 <u>臺灣</u> 的位置。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1：利用口頭詢問請學生舉手回答 <u>臺灣</u> 的位置。 A-4-2：學生回覆問題時，教師適時誇獎與補充正確觀念。 A-4-4：教師口頭總結，請學生共同回答，加強補充 <u>臺灣</u> 的地理位置與稱呼。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林育聖	任教年級	五年級	任教領域/科目	自然
授課教師	翁毓孜	任教年級	五年級	任教領域/科目	社會
教學單元	三 - 1-1從世界地圖發現 <u>臺灣</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112年10月16日</u> <u>12:30至13:00</u>		地點	教師辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師一開始即用學生能理解的方式（課程動畫），引起學生的學習意願，透過課程的提問與講解，師生再加以討論讓學生對該單元「從世界地圖發現<u>臺灣</u>」更能了解課程內容。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					

透過課程中的動畫和師生間的問答，能讓學生對課程感興趣，學生回答問題時，有時候會答非所問，教師需要適時打斷，避免學生回覆錯誤的方向。另外，有幾個容易不專心的學生也須適時提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	專業教師社群分享	六年級社會科教師	113/1

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

六、 回饋人員的學習與收穫：

透過此次觀課發現，授課教師會在學生觀賞完教學影片後再詳加解釋影片內容，上課時師生互動熱絡可加深學生對本課程的認知。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



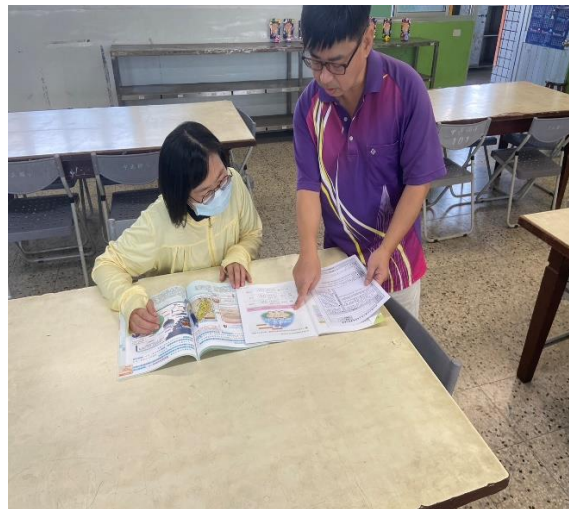
公開授課前會談



公開授課中



公開授課中



公開授課後會談