

彰化縣彰化市忠孝國民小學

112 學年度第一學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：賴孟詩 任教班級：四年美班 領域：數學

版本：南一版第七冊 單元名稱：第五單元三角形 第二節繪製基本三角形

觀察者：林郁秀 觀察前會談時間：112 年 10 月 17 日下午 13：30～14：10

一、教材內容：

1、備有教案（第二節繪製基本三角形）。

二、教學目標：

- 1、使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。
- 2、使用量角器測量出等腰三角形的底角相等，正三角形的三個內角相等。

三、學生經驗：

- 1、已熟悉量角器與三角板的操作。
- 2、透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。
- 3、以邊與角的特徵認識特殊三角形。

四、教學活動：

- 1、系統思考、解決問題。
- 2、符號運用、溝通表達。
- 3、認知理解、具體運用。

五、教學評量方式：

- 1、課堂發表。
- 2、作業單。

六、觀察時所使用的發展規準：

- 教專規準：1、「課程設計與教學」項（A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧）
2、「班級經營與輔導」項（B-2 營造積極的班級學習氣氛）

七、觀察的工具：

■教學觀察表

八、觀察的焦點：

- 1、學生能畫出直角三角形。
- 2、學生能畫出有兩邊等長的三角形。
- 3、學生能畫出邊長是 4 公分的正三角形。

九、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：112 年 10 月 18 日下午 13：30～14：10
- (2) 地點：忠孝國小藝林樓一樓



彰化縣彰化市忠孝國民小學 112 學年度教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	繪製基本三角形			
授課教師	賴孟詩	觀課教師	林郁秀	日期	112.10.18	
領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	能確切掌握教學目標
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	能適時運用生活經驗的連結，引發學生學習動機。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	■	□	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	能適切引導學生發表作答。
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	能營造愉快的班級氣氛，讓班上孩子都能融入學習環境。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	能立即給予孩子正向的回饋，提升孩子自信並完成有效的教學。
	E2 有效掌握教學時間	□	■	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	□	■	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
綜合評語	優點：能大致掌握班上的進度與教學的步調，運用數學工具完成具體的數學三角圖形，善於引導孩子思考，運用有效的發問技巧，並適時給予嘉獎鼓勵，讓孩子樂於學習。					
	建議：對於學習反應較慢的孩子，可以給予他多一點解題的時間，並且給他一些提示，才不會過度緊張，影響他的學習意願，也讓班上的其他學生學習等待，將學習步調適當調整。					



彰化縣彰化市忠孝國民小學

112 學年度第一學期「公開授課」-觀察後會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：賴孟詩 任教班級：四年美班 領域：數學

版本：南一版第七冊 單元名稱：第五單三角形 第二節繪製基本三角形

觀察者：林郁秀 觀察後會談時間：112年10月18日下午1:30~2:10

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員依據教學觀察紀錄進行回饋。
- 2.引導授課教師瞭解教學優勢與改進方向
- 3.引導授課教師表達在教學過程中的感受及省思。

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 學習氣氛佳，秩序良好，發表音量足以讓全班同學聽到。
2. 善用小組合作與競爭。
3. 學生上台演算時，在黑板上作答所使用的粉筆顏色順序及字體大小，都顯示出平時常常讓學生發表。

二、 教學上待調整或改變之處：

使用量角器測量三角形時，最好能提醒學生馬上紀錄，避免弄混不同的角。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 要求學生在題目上畫重點，避免學生會錯題意或超錯數字，可以提高正確率，這很棒！
2. 在三角板的直角位置貼上小原點貼紙，讓孩子明確快速使用三角板畫出直角。
3. 上台演算或展示自製圖表，運用比賽加分制度，引發強烈學習動機。

